

# Estudio de Oferta y Demanda

Brecha de oferta y demanda de capital Humano por profesionales

■ Demanda Insatisfecha (DI)    ■ Exceso de oferta (EO)

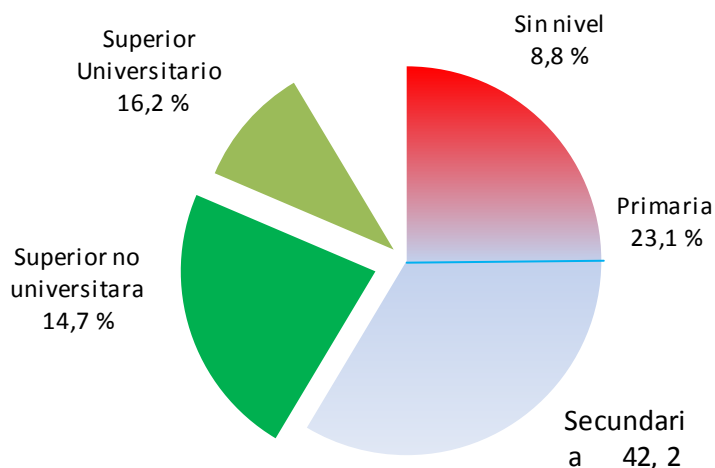
Educación	688,50
Contabilidad	198,050
Derecho	168,850
Secretariado	114,550
Computación	99,800
Economía	59,950
Ingeniería Eléctrica	57,150
Química	51,300
Farmacia	463,150
Ingeniería Civil	41,650
Arquitectura	34,300
Ingeniera Mecánica	26,700

Psicología	22,350
Diseño	22,000
Geología	16,550
Biología	10,200
Ingeniera Industrial	400
Comunicaciones	3,700
Técnica Mecánica	89,250
Administración	97,000
Medicina	238,550
Trabajo Agrícola	301,900
Gastronomía	419,700
Otros	1`367,700
Total	862, 750

## LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIFRAS

RANGO EDADES	VOLUMEN POBLADO	NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA 2013	PORCENTAJE PARTICIPACION
12-16 años	2`911,633	Secundaria	2`501,788	85,5%
17-24 años	4`530,348	Educación Secundaria	1`608,430	(35,5%)
		Técnico Productivo	257,798	5,5%
		Superior Pedagógico	22,064	0,5 %
		Superior Artístico	4,617	0,1 %
		Superior Tecnológico	363,245	8,2%
		Universitaria	960,706	21,2%

## Tenemos una PEA Ocupada con un bajo nivel educativo



Solo un 30,9 de la Pea Ocupada posee una formación técnica o superior universitaria; mientras que el 69,1 carece de la misma. Esto sugiere que más 2/3 de la PEA del país depende de la formación y capacitación laboral, y en particular de la capacitación en el trabajo, para mejorar su situación y contribuir decisivamente el aumento de la productividad.

## **ESTUDIO DE MERCADO**

### **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO AMÉRICA**

#### **INDICE**

- **INTRODUCCION**

1. Evolución del Número de Docentes en el Area Urbana de la Región Lima
2. Matrícula en el Area Urbana de la Región Lima
3. Ratio Alumnos/Docente en el Area Urbana de la Región Lima
4. Población en Edad Escolar y Alumnos Matriculados en el Area Urbana de la Región Lima
5. Barreras Burocráticas y Libre Mercado en el Quehacer Educativo
6. Localización del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado América
7. Carreras de Creciente Importancia
8. Síntesis

## Estudio de MERCADO: Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado América

En la ejecución del presente estudio de mercado acerca de la demanda de docentes que requieren tanto la educación inicial, primaria y secundaria, tanto pública como privada se ha considerado que el alumno egresado del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado América toma la decisión de ejercer la docencia en el ámbito urbano de la región Lima; es por esta razón que todos los datos recopilados sobre las variables involucradas en la realización del presente estudio de mercado se refieren a este ámbito geográfico.

### 1. Evolución del Número de Docentes en el Area Urbana de la Región Lima

En el siguiente cuadro se presenta la evolución anual del número de docentes laborando en el área urbana de la región Lima durante el período 2010-2015 desagregado en sus componentes inicial, primaria y secundaria; nótese que la tasa de crecimiento promedio anual del número de docentes laborando en la educación inicial, primaria y secundaria en el área urbana de la región Lima durante el período mencionado ha sido errática, con altibajos y arrojando una tasa de promedio anual ínfima del 0.4%.

Esto significa que el número de docentes laborando en la educación inicial, primaria y secundaria en el área urbana de la región Lima se ha mantenido casi constante entre el 2010 y el 2015; así el 2010 estaban laborando 124.7 mil docentes y el 2015 una cifra ligeramente mayor de 125.1 mil docentes.

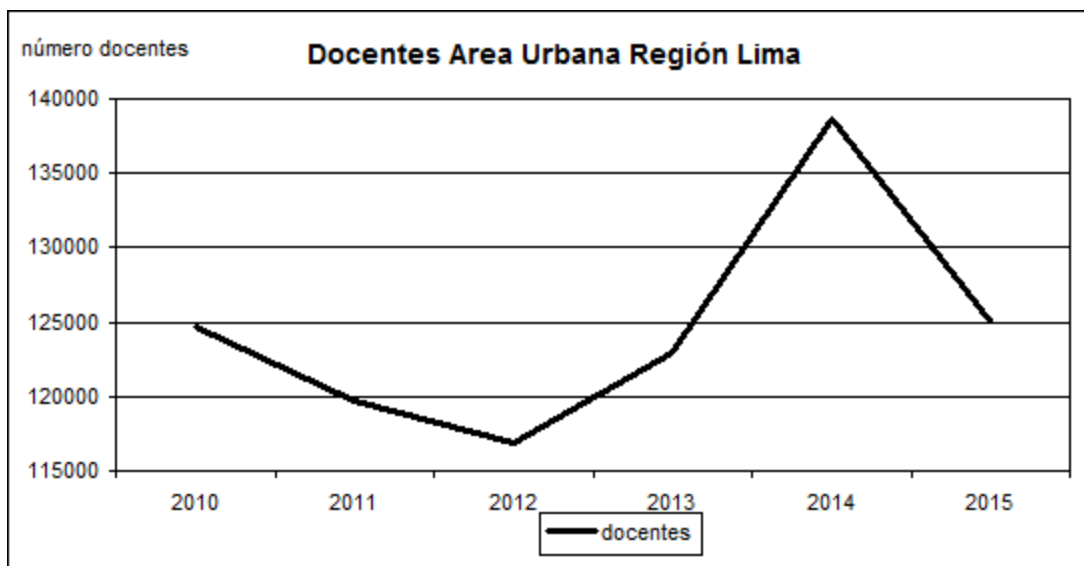
Cuadro N° 1  
Docentes en el Area Urbana de la Región Lima

	número docentes						promedio anual
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
inicial	23410	22473	22417	24962	30005	26020	2.8
primaria	51556	49279	47888	49780	55829	50467	-0.1
secundaria	49726	47957	46517	48169	52871	48631	-0.3
total	124692	119709	116822	122911	138705	125118	
tasa crecimiento	-	-4.0	-2.4	5.2	12.8	-9.8	0.4

Fuente : Minedu; cálculos del autor.

En el gráfico a continuación se aprecia lo anteriormente mencionado.

Gráfico N° 1



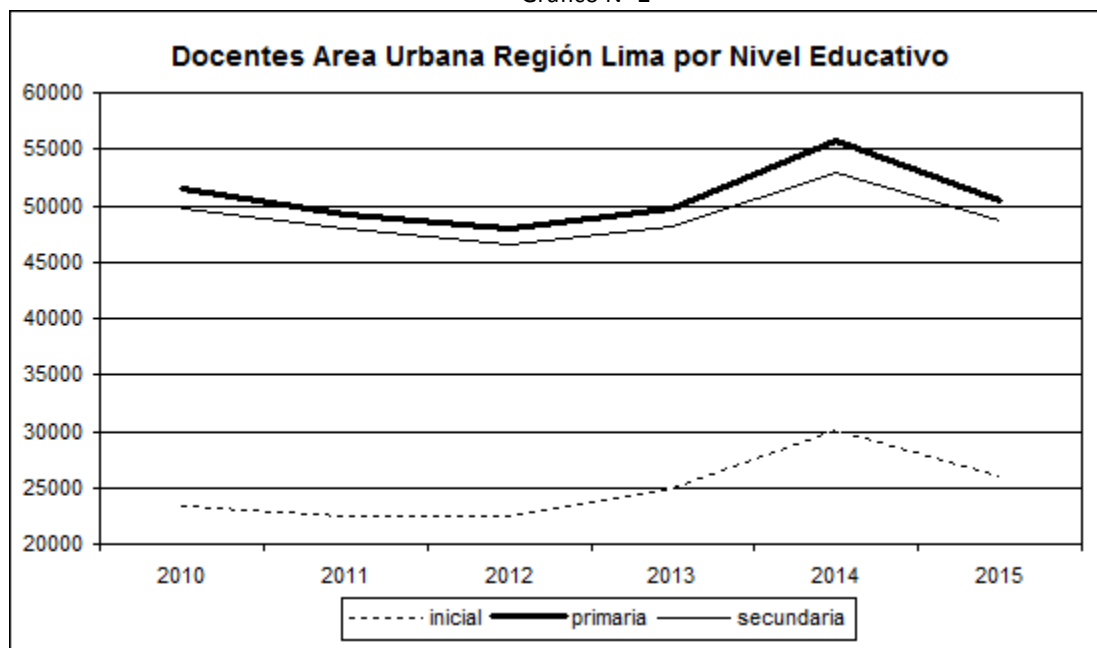
Fuente : Elaboración propia.

A nivel desagregado, en el cuadro anterior se observa que el número de docentes en el área urbana de la región Lima en el nivel educativo de inicial muestra una tasa de crecimiento promedio anual del 2.8% que es bastante adecuada, sobretodo si se tiene en cuenta que la tasa de crecimiento de la población urbana limeña es del 2.1% (tasa de crecimiento promedio anual intercensal 1993-2007); sin embargo, las tasas de crecimiento promedio anual correspondiente al número de docentes de primaria y secundaria en el área urbana de la región Lima son ligeramente negativas (-0.1% y -0.3% respectivamente).

Este resultado estaría indicando que existe una demanda por docentes en el nivel de la educación inicial en el área urbana de la región Lima, mientras que no existiría una demanda por docentes de la educación primaria y secundaria en el área urbana de la región Lima.

Lo anterior se observa con claridad en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 2



Fuente : Elaboración propia.

Por otra parte, en el cuadro a continuación se aprecia que el 2010 en el área urbana de la región Lima la mayor parte de los docentes laboraba en el sector privado (55.4%), mientras que la diferencia (44.6%) laboraba en el sector público; al año 2015 esta situación se había reforzado porque solamente el 43.2% laboraba en el sector público y la diferencia del 56.8% enseñaba en el sector privado; cabe añadir que esta distribución de los docentes según su lugar de trabajo es más marcada en la educación inicial donde durante el período 2010-2015 solamente alrededor de 1/3 laboraba en el sector público y alrededor de 2/3 laboraba en el sector privado.

Cuadro N° 2  
Docentes en la Región Lima por Tipo de Gestión y Nivel Educativo en el Area Urbana

	número docentes																	
	2010			2011			2012			2013			2014			2015		
	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total
inicial	7288	16122	23410	7698	14775	22473	7666	14751	22417	7854	17108	24962	8327	21678	30005	8770	17250	26020
primaria	22233	29323	51556	22233	27046	49279	21079	26809	47888	21392	28388	49780	21109	34720	55829	20785	29682	50467
secund.	26058	23668	49726	26257	21700	47957	24724	21793	46517	25049	23120	48169	24443	28428	52871	24451	24180	48631
total	55579	69113	124692	56188	63521	119709	53469	63353	116822	54295	68616	122911	53879	84826	138705	54006	71112	125118
estructura %																		
	2010			2011			2012			2013			2014			2015		
	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total
inicial	31.1	68.9	100.0	34.3	65.7	100.0	34.2	65.8	100.0	31.5	68.5	100.0	27.8	72.2	100.0	33.7	66.3	100.0
primaria	43.1	56.9	100.0	45.1	54.9	100.0	44.0	56.0	100.0	43.0	57.0	100.0	37.8	62.2	100.0	41.2	58.8	100.0
secund.	52.4	47.6	100.0	54.8	45.2	100.0	53.2	46.8	100.0	52.0	48.0	100.0	46.2	53.8	100.0	50.3	49.7	100.0
total	44.6	55.4	100.0	46.9	53.1	100.0	45.8	54.2	100.0	44.2	55.8	100.0	38.8	61.2	100.0	43.2	56.8	100.0
estructura %																		
	2010			2011			2012			2013			2014			2015		
	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total
inicial	13.1	23.3	18.8	13.7	23.3	18.8	14.3	23.3	19.2	14.5	24.9	20.3	15.5	25.6	21.6	16.2	24.3	20.8
primaria	40.0	42.4	41.3	39.6	42.6	41.2	39.4	42.3	41.0	39.4	41.4	40.5	39.2	40.9	40.3	38.5	41.7	40.3
secund.	46.9	34.2	39.9	46.7	34.2	40.1	46.2	34.4	39.8	46.1	33.7	39.2	45.4	33.5	38.1	45.3	34.0	38.9
total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente : Minedu; cálculos del autor.

De otro lado, al 2015 la mayor parte de los docentes en el área urbana de la región Lima enseñaba en el nivel primario (40.3%), seguido del nivel secundario (38.9%) y del nivel inicial (20.8%).

## 2. Matrícula en el Area Urbana de la Región Lima

El número de alumnos matriculados en la educación inicial, primaria y secundaria en el área urbana de la región Lima durante el período 2010-2015 resulta siendo un indicador indirecto de la demanda de docentes que nos permite verificar los resultados del indicador directo de la demanda de docentes que se realizó en el acápite anterior.

En el siguiente cuadro se presenta la evolución anual de la matrícula en el área urbana de la región Lima durante el período 2010-2015 desagregado en sus componentes inicial, primaria y secundaria; nótese que la tasa de crecimiento promedio anual de la matrícula en el área urbana de la región Lima durante el período mencionado ha sido del 0.8%; nótese asimismo que el número de alumnos matriculados en el área urbana de la región Lima disminuyó durante el bienio 2011-2012, pero se recuperó en el trienio 2013-2015 de tal manera que más que compensó la caída del bienio 2011-2012.

Esto significa que el número de alumnos matriculados en el área urbana de la región Lima ha crecido lentamente entre el 2010 y el 2015; así el 2010 estaban matriculados 2.03 millones de alumnos y el 2015 una cifra ligeramente mayor de 2.11 millones de alumnos.

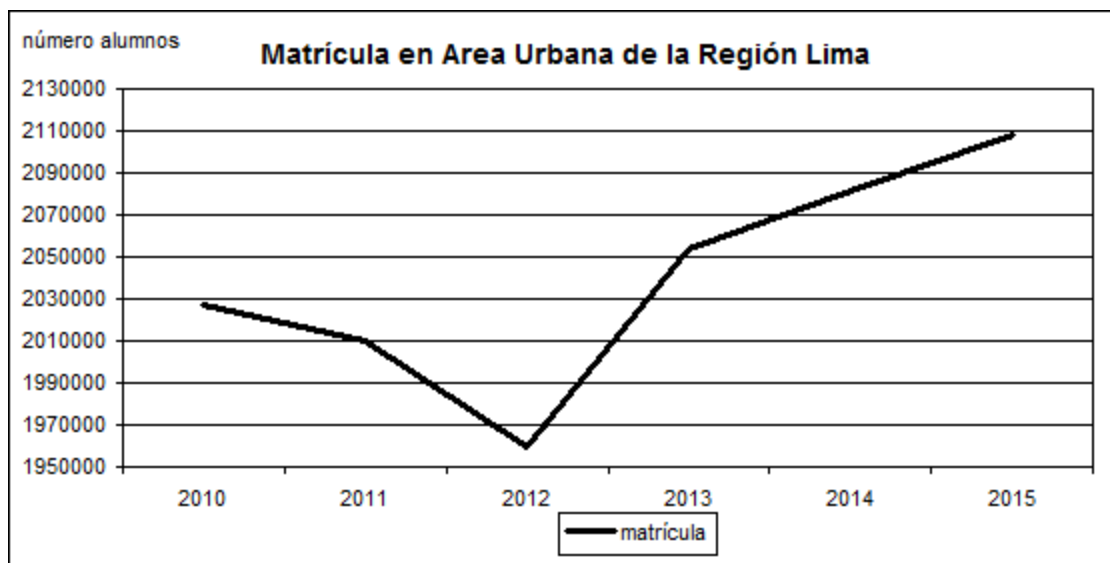
Cuadro N° 3  
Matrícula en el Area Urbana de la Región Lima

	número alumnos						promedio anual
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
inicial	392726	399921	406058	451033	468981	478661	4.1
primaria	907240	897821	875947	896915	911279	923755	0.4
secundaria	727109	712704	677168	705921	701180	705977	-0.5
total	2027075	2010446	1959173	2053869	2081440	2108393	
tasa crecimiento	-	-0.8	-2.6	4.8	1.3	1.3	0.8

Fuente : Minedu; cálculos del autor.

En el gráfico a continuación se aprecia lo anteriormente mencionado.

Gráfico N° 3

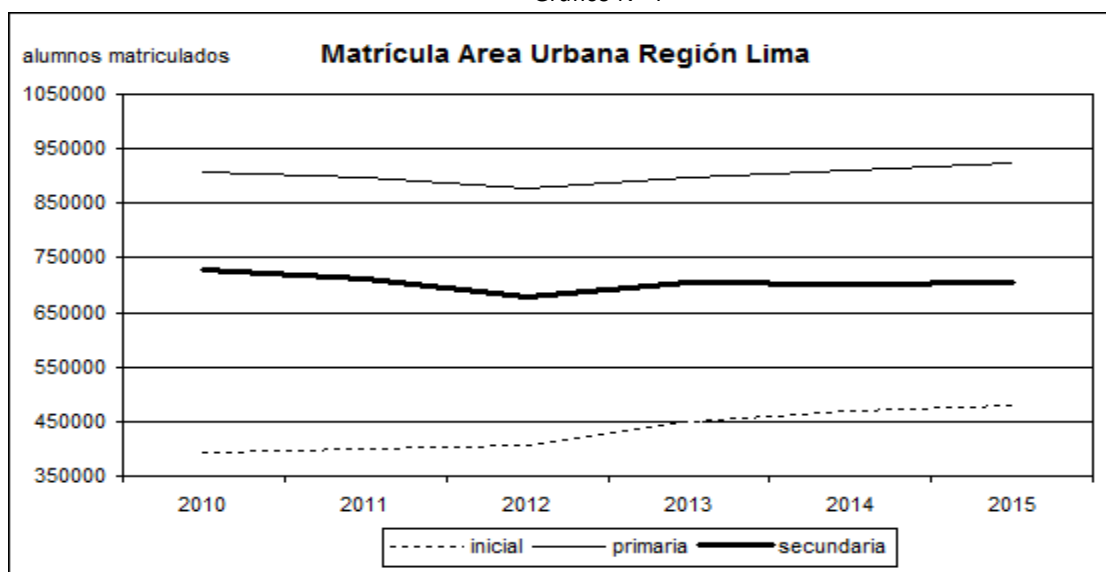


Fuente : Elaboración propia.

A nivel desagregado, en el cuadro anterior se observa que el número de alumnos matriculados en el área urbana de la región Lima en el nivel educativo de inicial muestra una tasa de crecimiento promedio anual del 4.1% que es bastante adecuada, sobretodo si se tiene en cuenta que la tasa de crecimiento de la población urbana limeña es del 2.1% (tasa de crecimiento promedio anual intercensal 1993-2007); sin embargo, las tasas de crecimiento promedio anual correspondiente al número de alumnos matriculados en primaria y secundaria en el área urbana de la región Lima son ligeramente positivas o negativas (0.4% y -0.5% respectivamente).

Lo anterior se observa con claridad en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 4



Fuente : Elaboración propia.

Por otra parte, en el cuadro a continuación se aprecia que el 2010 en el área urbana de la región Lima la mayor parte de los docentes laboraba en el sector público (58.2%), mientras que la diferencia (41.8%) laboraba en el sector privado; al año 2015 esta situación había cambiado a favor del sector privado porque el 52% laboraba en el sector público y la diferencia del 48% enseñaba en el sector privado; esta disminución de la participación del sector público en la matrícula de los alumnos ocurre en los 3 niveles, es decir en la educación inicial, primaria y secundaria.

De otro lado, al 2015 la mayor parte de los alumnos en el área urbana de la región Lima estudiaba en el nivel primario (43.8%), seguido del nivel secundario (33.5%) y del nivel inicial (22.7%).

**Cuadro N° 4**  
**Matrícula en la Región Lima por Tipo de Gestión y Nivel Educativo en el Área Urbana**

	número docentes																	
	2010			2011			2012			2013			2014			2015		
	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total
inicial	209858	182868	392726	212217	187704	399921	210111	195947	406058	224282	226751	451033	228794	240187	468981	234033	244628	478661
primaria	511900	395340	907240	492525	405296	897821	467618	408329	875947	459892	437023	896915	459291	451988	911279	467392	456363	923755
secund.	457543	269566	727109	437755	274949	712704	401484	275684	677168	401841	304080	705921	392271	308909	701180	395039	310938	705977
total	1179301	847774	2027075	1142497	867949	2010446	1079213	879960	1959173	1086015	967854	2053869	1080356	1001084	2081440	1096464	1011929	2108393
	estructura %																	
	2010			2011			2012			2013			2014			2015		
	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total
inicial	53.4	46.6	100.0	53.1	46.9	100.0	51.7	48.3	100.0	49.7	50.3	100.0	48.8	51.2	100.0	48.9	51.1	100.0
primaria	56.4	43.6	100.0	54.9	45.1	100.0	53.4	46.6	100.0	51.3	48.7	100.0	50.4	49.6	100.0	50.6	49.4	100.0
secund.	62.9	37.1	100.0	61.4	38.6	100.0	59.3	40.7	100.0	56.9	43.1	100.0	55.9	44.1	100.0	56.0	44.0	100.0
total	58.2	41.8	100.0	56.8	43.2	100.0	55.1	44.9	100.0	52.9	47.1	100.0	51.9	48.1	100.0	52.0	48.0	100.0
	estructura %																	
	2010			2011			2012			2013			2014			2015		
	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total	pública	privada	total
inicial	17.8	21.6	19.4	18.6	21.6	19.9	19.5	22.3	20.7	20.7	23.4	22.0	21.2	24.0	22.5	21.3	24.2	22.7
primaria	43.4	46.6	44.8	43.1	46.7	44.7	43.3	46.4	44.7	42.3	45.2	43.7	42.5	45.1	43.8	42.6	45.1	43.8
secund.	38.8	31.8	35.9	38.3	31.7	35.5	37.2	31.3	34.6	37.0	31.4	34.4	36.3	30.9	33.7	36.0	30.7	33.5
total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente : Minedu; cálculos del autor.

### 3. Ratio Alumnos/Docente en el Área Urbana de la Región Lima

En el siguiente cuadro se observa que el número de alumnos por docente en el área urbana de la región Lima se incrementa durante el período 2010-2015 con mayor intensidad en la educación inicial (1.6 puntos), seguido de la educación primaria (0.7 puntos); en cambio en la educación secundaria el ratio alumnos/docente se ha mantenido constante; esta situación refleja la existencia de una mayor demanda de docentes en los niveles de educación inicial y primaria debido a que el ratio alumnos/docentes refleja la carga de alumnos que debe soportar un docente; entonces cuando esta carga aumenta significa que dicho docente es más requerido por sus alumnos.



**Cuadro N° 5**  
**Ratio Alumno/Docente en el Area Urbana de la Región Lima**

	número alumnos					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
inicial	392726	399921	406058	451033	468981	478661
primaria	907240	897821	875947	896915	911279	923755
secundaria	727109	712704	677168	705921	701180	705977
	número docentes					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
inicial	23410	22473	22417	24962	30005	26020
primaria	51556	49279	47888	49780	55829	50467
secundaria	49726	47957	46517	48169	52871	48631
	ratio alumnos/docente					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
inicial	16.8	17.8	18.1	18.1	15.6	18.4
primaria	17.6	18.2	18.3	18.0	16.3	18.3
secundaria	14.6	14.9	14.6	14.7	13.3	14.5

Fuente : Minedu; cálculos del autor.

#### 4. Población en Edad Escolar y Alumnos Matriculados en el Area Urbana de la Región Lima

En el cuadro a continuación se presenta la comparación entre la población escolar en el área urbana de la región Lima en los tramos de edad correspondiente a los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria con el número de alumnos matriculados en dichos niveles educativos en el área urbana de la región Lima; a pesar de que estas cifras están algo distorsionadas por las repitencias y deserciones de los alumnos en estos niveles educativos, de todas maneras se observa que la demanda potencial por docentes de la educación inicial, primaria y secundaria es superior que la demanda efectiva por dichos docentes.

**Cuadro N° 6**  
**Población Escolar y Alumnos Matriculados en Area Urbana de la Región Lima**

	años	población en edad escolar		tasa crecimiento promedio anual
		2010	2015	
educación inicial	3-5	406115	487115	3.7
primaria	6-11	802700	978400	4.0
secundaria	12-16	794444	826476	0.8
total		2003259	2291991	2.7
	años	alumnos matriculados		tasa crecimiento promedio anual
		2010	2015	
educación inicial	3-5	392726	478661	4.1
primaria	6-11	907240	923755	0.4
secundaria	12-16	727109	705977	-0.5
total		2027075	2108393	0.8

Fuente : Minedu; INEI; cálculos del autor.

Lo anterior significa que si el Ministerio de Educación llevase a cabo un esfuerzo adicional por eliminar o siquiera reducir las repitencias así como las deserciones escolares, la

demanda efectiva por docentes en los niveles educativos de primaria y secundaria se elevaría hasta llegar a ser igual a la demanda potencial.

Cabe precisar que la demanda efectiva de docentes en el área urbana de la región Lima está dada por la tasa de crecimiento promedio anual de las matrículas en el área urbana de la región Lima durante el período 2010-2015 si es que no se modificara el ratio alumnos/docente; de otro lado, la demanda potencial de docentes en el área urbana de la región Lima está dado por la tasa de crecimiento promedio anual de la población en los tramos de edad correspondiente a los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria.

Nótese que la tasa de crecimiento de la demanda potencial es similar en los niveles educativos de inicial y primaria (3.7% y 4% respectivamente) y bastante dinámicos toda vez que la tasa de crecimiento anual del área urbana de la región Lima es del 2.1%, mientras que la demanda potencial en el nivel educativo secundario es del 0.8%; el crecimiento de la demanda potencial de docentes para los 3 niveles mencionados sería del 2.7%; esto significa que para el 2016 la demanda potencial de docentes en el área urbana de la región Lima para los 3 niveles educativos analizados sería de  $125.1 * 1.027 = 128.5$  mil docentes, lo cual representa un incremento anual de 3.4 mil docentes nuevos o recién egresados; en cambio la demanda efectiva de docentes en el área urbana de la región Lima para los 3 niveles educativos analizados sería de  $125.1 * 1.008 = 126.1$  mil docentes, lo cual representa un incremento anual de 1 mil docentes nuevos o recién egresados

De lo anterior se desprende que el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado América debería priorizar la formación de docentes para satisfacer la demanda en los niveles de educación inicial y primaria.

## **5. Barreras Burocráticas y Libre Mercado en el Quehacer Educativo**

La Comisión de Eliminación de Barreras Burocráticas del Indecopi es el órgano del Estado encargado para conocer de los actos y disposiciones de las entidades de la Administración Pública de cualquier nivel de gobierno (nacional, regional o local), a fin de determinar si imponen barreras burocráticas ilegales o carentes de razonabilidad para el desarrollo de actividades económicas y, de ser el caso, para propender a su eliminación.

De otro lado, mediante diversos dispositivos legales el Ministerio de Educación comenzó a imponer trabas burocráticas al funcionamiento de las instituciones privadas dedicadas a la

formación de docentes en el país; entre estos dispositivos legales se encuentran por ejemplo el Decreto Supremo N° 006-2007-ED promulgado el 17 de enero del 2007, la Resolución Ministerial N° 0408-2010-ED, la Resolución Ministerial N° 033-2012-ED que dificultaron seriamente el desempeño de las funciones de las instituciones educativas privadas ya mencionadas.

Al respecto, el Indecopi haciendo uso de sus atribuciones y tomando en cuenta las denuncias realizadas por el Consorcio Pedagógicos del Perú, se pronunció en diversas ocasiones declarando por ejemplo como barreras burocráticas ilegales las disposiciones contenidas en las “Normas para la Organización, Ejecución y Evaluación del Proceso de Admisión a los Institutos y Escuelas de Educación Superior en las Carreras de Formación Docente”, aprobadas mediante la Resolución Ministerial N° 0408-2010-ED; esta resolución se dio el 15 de setiembre del 2011; asimismo, también declaró como barreras burocráticas ilegales las exigencias del Ministerio de Educación establecidas a través de la R.M. N° 033-2012-ED; esta resolución se dio el 29 de noviembre del 2012; por lo tanto, dispuso la inaplicación a los institutos asociados al Consorcio Pedagógicos del Perú de las barreras burocráticas declaradas ilegales de acuerdo a lo establecido en el artículo 48º de la Ley del Procedimiento Administrativo General.

Esta intromisión desafortunada e ilegal del Ministerio de Educación en el funcionamiento de las instituciones educativas privadas orientadas hacia la formación de docentes dio lugar a que el número de alumnos matriculados en las instituciones educativas privadas mencionadas operando en el área urbana de la región Lima disminuyera sustancialmente el año 2011 tal como se desprende del siguiente cuadro; asimismo, gracias a las resoluciones del Indecopi ya mencionadas es que el número de alumnos matriculados en la educación pedagógica en el área urbana de la región Lima comienza a recuperarse a partir del año 2012 hasta que el 2014 casi se alcanza el nivel de matrícula que se tenía el 2010.

Nótese asimismo en el siguiente cuadro cómo el 2015 el número de alumnos matriculados en la educación pedagógica en instituciones educativas privadas en el área urbana de la región Lima crece de manera sustancial a una tasa del 30.6%, pasando desde los 2513 alumnos hasta los 3810, mientras que en las mismas instituciones del sector público esta tasa de crecimiento es de solamente el 6.4%; así, mientras que el 2015 el número de alumnos matriculados en la educación pedagógica en las instituciones privadas se había

incrementado en 1297 alumnos, en el sector público este aumento ha sido de solamente 141 alumnos.

Cuadro N° 7  
**Alumnos Matriculados en la Educación Pedagógica en Area Urbana de la Región Lima**

	número alumnos			estructura %		
	pública	privada	total	pública	privada	total
2010	1246	2635	3881	32.1	67.9	100.0
2011	1058	697	1755	60.3	39.7	100.0
2012	1183	1231	2414	49.0	51.0	100.0
2013	1270	2234	3504	36.2	63.8	100.0
2014	1297	2513	3810	34.0	66.0	100.0
2015	1438	3810	5248	27.4	72.6	100.0
tasa crecimiento promedio anual						
2010-2015	2.9	7.7	6.2			
2013-2015	6.4	30.6	22.4			

Fuente : Minedu; cálculos del autor.

Esta marcada preferencia de los alumnos por las instituciones educativas privadas de formación docente abona en favor de la existencia de un mercado creciente para el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado América.

## **6. Localización del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado América**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado América está localizado en la Urbanización Las Viñas del distrito de Puente Piedra, es decir en el corazón del Cono Norte que es una zona de un crecimiento económico y poblacional muy dinámico con excelente acceso a diversas empresas de transporte urbano de pasajeros, realidad que también abona a favor de la existencia de un mercado adecuado para dicha institución educativa privada.

El Cono Norte se refiere a la zona comprendida por 8 distritos que se ubican al norte de la ciudad de Lima, los cuales en orden de antigüedad son : Carabayllo, Ancón, Puente Piedra, San Martín de Porres, Santa Rosa, Comas, Independencia y Los Olivos; el Cono Norte se extiende en 2 ejes, uno de ellos por el noreste a lo largo de la cuenca del río Chillón hasta el kilómetro 40 de la carretera a la provincia de Canta y el otro por el Noroeste hasta el kilómetro 43 de la Carretera Panamericana; abarca además parte de la cuenca del río Rímac.

Hasta hace 20 años nadie imaginaba que el Cono Norte se convertiría en una de las zonas más importantes de Lima Metropolitana; con el transcurrir de los años se ha notado un cambio en todos los 8 distritos que conforman el Cono Norte, y poco queda de aquellos lugares que alguna vez fueron llamados marginales; el Cono Norte ha adquirido mayor

notoriedad dado su incremento económico a partir del año 2001; prueba de ello es que los distritos de Los Olivos y San Martín de Porres han elevado sus categorías de sectores socio-económicos C y D hacia B y C respectivamente; este crecimiento se refleja en la gran cantidad de negocios que se han desarrollado en los alrededores del centro comercial (mall) Mega Plaza que es considerado uno de los más grandes y prósperos de Lima metropolitana; también se ubica en el Cono Norte el mall Plaza Norte, el más grande construido en el Perú y uno de los más grandes de Latinoamérica; otros mall de formato menor es el Real Plaza Pro ubicado al extremo norte del distrito de San Martín de Porres; además, sin estar agrupados en malls existen innumerables centros comerciales dispersos por toda esta zona norte de la capital; de otro lado, un nuevo eje de desarrollo económico se viene gestando en el distrito de Puente Piedra donde el comercio crece aceleradamente.

El Cono Norte cuenta con un adecuado acceso al centro histórico de Lima, y viceversa, a través de los siguientes 2 ejes viales : la Avenida Túpac Amaru y su prolongación la carretera a la provincia de Canta y la Carretera Panamericana; una tercera vía, la Avenida Universitaria, le sirve de conexión con la zona del distrito de San Miguel.

El Cono Norte el 2014 contaba con una población de 2.5 millones de habitantes que crecía a una tasa promedio anual sumamente dinámica del 2.73% debido a que el área urbana de la región Lima sólo viene creciendo a una tasa del 2.1%.

Cabe agregar que en materia de la prestación de servicios educativos de nivel superior, la distancia física no es un problema para los estudiantes, porque éstos se desplazan desde lugares muy distantes como Lurigancho Chosica, Lurín, Puente Piedra o San Juan de Lurigancho hasta las zonas céntricas de Lima Metropolitana (distritos de las provincias de Lima y Callao); lo que sí constituye un serio problema para estos estudiantes es el acceso a un determinado lugar y para ello se requiere de la existencia de una serie de empresas de transporte público urbano de pasajeros que circulen por toda Lima Metropolitana; sin embargo, debido al creciente congestionamiento vehicular en Lima metropolitana, en muchos casos la distancia se convierte en un factor importante para la elección del centro educativo; es por esta razón que el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado América al estar ubicado en una zona céntrica del Cono Norte de creciente dinamismo poblacional, cuenta con un mercado suficientemente dinámico.

## **7. Carreras de Creciente Importancia**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado América imparte 2 carreras en su formación de maestros para la educación secundaria (Comunicación y Matemáticas) que son de creciente importancia en nuestro país y por ende gozan de una fuerte demanda de parte de los jóvenes postulantes del área urbana de la región Lima.

A continuación se discuten las razones por las cuales los jóvenes tendrían ciertas preferencia por las 2 disciplinas mencionadas :

- Las ciencias sociales presenta actividades relacionadas al estudio del hombre y su relación con los demás; estudia la evolución de las actividades que realiza el hombre como el desarrollo de actividades en la agricultura, la pesca, la minería, la distribución del trabajo, las formas de gobierno, el proceso de la industrialización, etc.; las Ciencias Sociales como la sociología, la filosofía, la historia, la antropología, la arqueología, la comunicación, las relaciones industriales, el desarrollo rural, las actividades relacionadas con el deporte, etc. están tomando creciente importancia debido a los diversos conflictos sociales entre las actividades agropecuarias y la minería que han paralizado megaproyectos mineros como el de Conga en Cajamarca el 2012 en directo desmedro del crecimiento económico regional y del país toda vez que la inversión era de US\$ 4000 millones; también se ha paralizado por este tipo de conflicto agro-minería el megaproyecto cuprífero Tía María en Arequipa que involucra una inversión de US\$ 1200 millones así como diversos proyectos mineros y petrolíferos en los Andes y selva del país; los agricultores serranos y selváticos argumentan que las actividades mineras y petrolíferas contaminan el agua de los ríos y lagunas que ellos utilizan para el regadío de sus cultivos; también existen conflictos sociales entre la agricultura serrana y la agricultura costeña por el uso del agua de los ríos que nacen en las alturas de los Andes; por esta razón continúa paralizado el megaproyecto de irrigación Majes-Siguas II.

No cabe duda de que la estrategia de comunicación es una parte importante de una estrategia global de negociación entre las partes involucradas en ella; estas partes en el caso peruano pueden ser el gobierno central, los gobiernos regionales y locales, las empresas mineras, las comunidades campesinas, las empresas petroleras, las comunidades nativas, etc.

El alma máter de las ciencias de comunicación está dentro de las ciencias sociales debido a que se ocupan de la reflexión y el estudio de los

procesos comunicativos de los hombres, así como también de los medios en los cuales se llevan a cabo las interacciones entre las personas; la carrera de Comunicación tiene como objetivo otorgar una formación general y sistemática con el adecuado fundamento científico y humanístico en las distintas disciplinas que abarca el área de las ciencias y técnicas de la comunicación social; por ejemplo los estudios profesionales de Periodismo se fundamentan en las ciencias de la comunicación y tienen como finalidad proporcionar conocimientos y técnicas para desarrollar habilidades que permitan desempeñarse como experto en materias relacionadas a los medios informativos y técnicas de la comunicación en general.

El razonamiento de la comunicación se puede utilizar como una plataforma de despegue para el estudio de los patrones básicos de las sociedades; asimismo, su raciocinio se puede emplear para tratar los vínculos que se establecen entre los hombres, que a su vez dan forma a su esfera institucional o comunitaria.

Los fundamentos de esta ciencia están anclados en la sociología, que le aportó al ámbito comunicacional un método para poder llevar adelante sus investigaciones; a partir de las herramientas recogidas, los comunicadores pudieron a comienzos de siglo XX develar algunas de las inquietudes generadas tras la aparición de los medios de comunicación masivos tales como los periódicos y la radio.

El espectro de estudio de las ciencias de la comunicación no se circunscribe a los procesos informativos, sino que además sitúa su interés en disciplinas del orden de la lingüística, la sociología, la antropología social, las ciencias políticas, la cibernética y la psicología, entre otras; asimismo, su interés recae en la educación de los niños y los adultos.

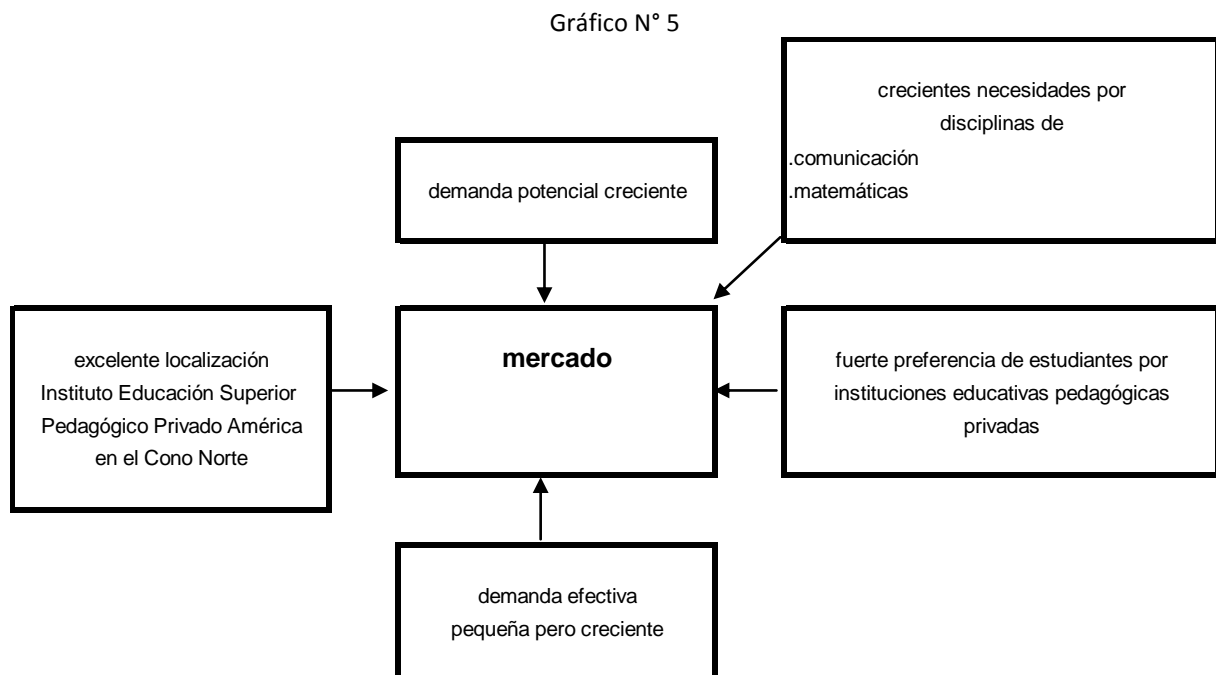
El foco de trabajo de las ciencias de la comunicación comprende una extensa variedad de especialidades, dentro de las cuales tienen preponderancia la comunicación social, el periodismo, las relaciones públicas, la comunicación institucional, las redes, las telecomunicaciones, la publicidad y, por último la comunicación audiovisual.

- La disciplina de Matemáticas proporcionará a los alumnos una formación científica adecuada en los aspectos básicos y aplicados de las Matemáticas; es una carrera de tipo científico y técnico que forma a los estudiantes en la investigación y formulación de sistemas y métodos matemáticos que requiere cierta capacidad analítica, de abstracción y de habilidades para el cálculo.

Los egresados en Matemáticas poseen la formación suficiente para dedicarse al mundo de la enseñanza, la investigación, la gestión, la consultoría y los recursos humanos, tanto en el ámbito de la empresa privada como en el de la administración pública; asimismo, la formación en Estadística, Matemática Económica, Optimización y Cálculo Numérico facilitan el acceso a nuestros egresados en los ámbitos de trabajos en los que se solicite labores de cálculo, planificación, estudios económicos y análisis estadísticos; en tal sentido nuestros egresados en Matemáticas poseen formación para trabajar en diversos tipos de empresas como en el sector financiero, como asesores en puestos de alta responsabilidad.

## 8. Síntesis

Lo anterior se sintetiza en el siguiente esquema.



Fuente : Elaboración propia.