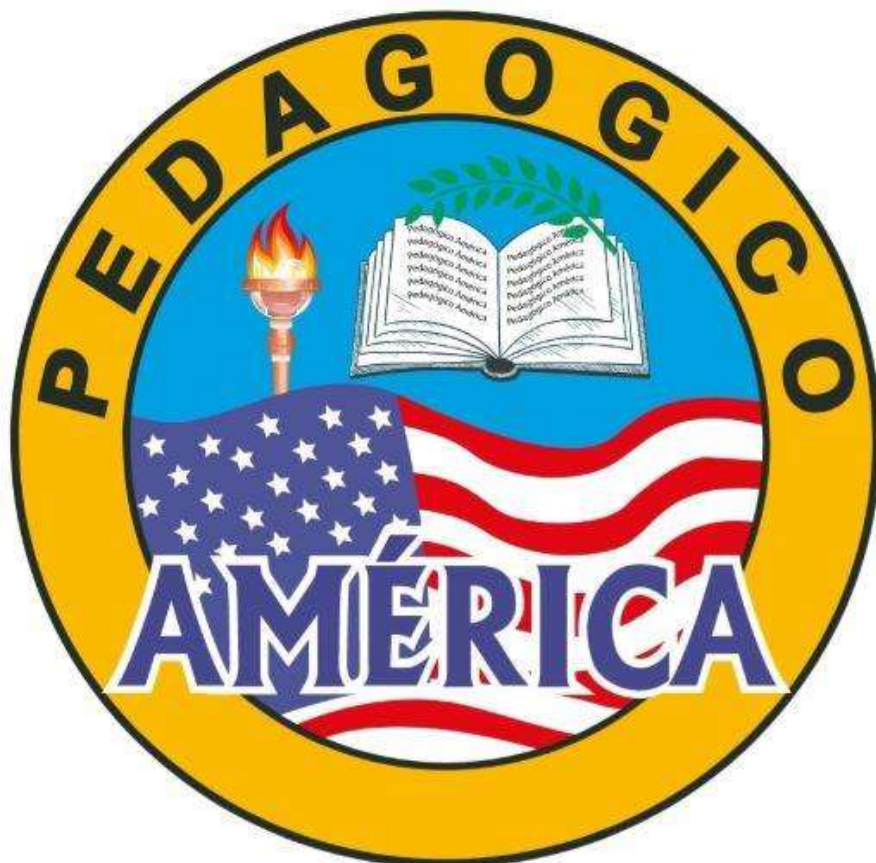


# **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO**

**DECRETO SUPREMO Nº 57-94-ED**

**“AMERICA”**



**PROYECTO EDUCATIVO**

**2026 - 2023**

**LIMA - PERU**



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 006-2026/DG/AMÉRICA

Lima, 14 de enero de 2026

**EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “AMÉRICA”, QUE SUSCRIBE:**

**VISTO**, el informe y las actas de los miembros de la Comisión de Revisión y Alineamiento de los otros instrumentos de Gestión Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA” a través del cual se sustenta la necesidad de la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), remitimos para su aprobación.

**CONSIDERANDO:**

Que, en concordancia con las disposiciones legales vigentes emitidas por el Ministerio de Educación y la Dirección General de Educación Técnico Productiva, Superior Tecnológica y Artística, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA”.

Que, a través de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, se regula la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, el desarrollo de la carrera pública docente de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior Públicos;

Que, el artículo 24 de la Ley N° 30512, señala que el licenciamiento es la autorización de funcionamiento que se obtiene a través de un procedimiento de verificación del cumplimiento de condiciones básicas de calidad de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados, de sus programas de estudios y de sus filiales, para la provisión del servicio de Educación Superior. Asimismo, dicho artículo establece que las condiciones básicas de calidad para los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior las establece el Ministerio de Educación.

Que, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA” ha formulado el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) para los periodos 2026-2032.

Que, el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) tiene como objetivo impulsar la calidad de los procesos educativos por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA.”, a través de la orientación, acompañamiento y asesoramiento del trabajo educativo de la Institución en concordancia con las pautas emanadas por el ente Rector de la Educación en el País (MINEDU), y así garantizar el adecuado cumplimiento de los objetivos y metas de la Institución, lo que contribuirá a mejorar la eficiencia y calidad del servicio educativo en beneficio de nuestros alumnos y participantes, por lo que es recomendable sea aprobado por el órgano directriz.

Estando a lo informado por el órgano de asesoría y lo opinado por **La Dirección General** de la institución, es procedente expedir la presente Resolución Directoral, y de conformidad con la ley N° 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; la **RVM N° 097-2022-MINEDU**, donde se aprueba la norma técnica denominada “Condiciones Básicas de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior”, y la **RVM N° 130-2025-MINEDU**, donde se aprueba los “Lineamientos Académicos Generales de los Institutos de Educación Superior”.



**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR;** El PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA” para los periodos 2026 - 2032 con una vigencia de 06 años, por los motivos que se precisan en la parte considerativa de la presente Resolución Directoral.
- 2° **ENCARGAR,** a los órganos funcionales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA”, su cumplimiento, bajo responsabilidad.
- 3° **REMITIR,** Publicar en el portal del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA”, la presente resolución.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



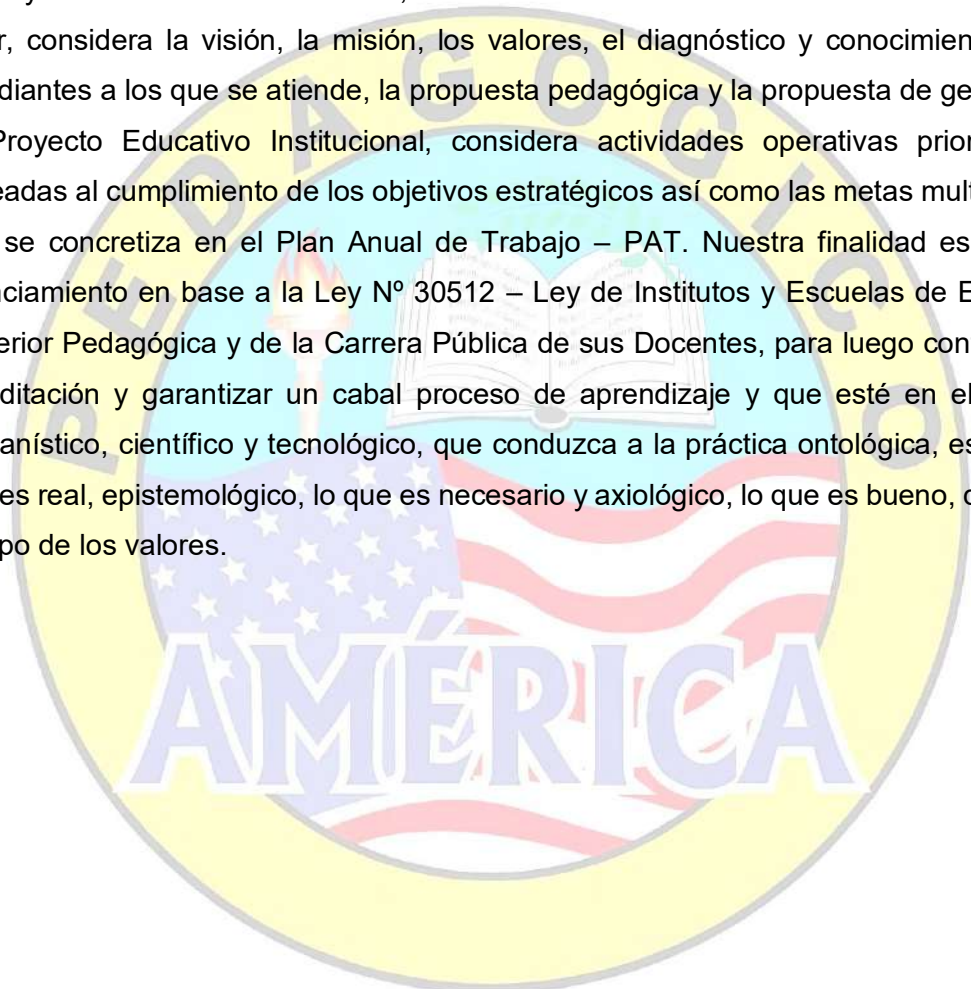
Dr. ORLANDO JUAN MARQUEZ CARO  
Director General

## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional, es un instrumento de gestión institucional de mediano y largo plazo, que permite enmarcarse en los Proyectos Educativos a nivel Nacional, Regional y Local. Asimismo, nos permite orientar dentro de una gestión autónoma, participativa y transformadora de este Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMERICA”, con la finalidad de integrar las dimensiones pedagógicas, institucionales, administrativas y de vinculación de su entorno.

El Proyecto Educativo Institucional, contiene la identidad de la institución educativa; es decir, considera la visión, la misión, los valores, el diagnóstico y conocimiento de los estudiantes a los que se atiende, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

El Proyecto Educativo Institucional, considera actividades operativas priorizadas y alineadas al cumplimiento de los objetivos estratégicos así como las metas multianuales; que se concretiza en el Plan Anual de Trabajo – PAT. Nuestra finalidad es lograr el licenciamiento en base a la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la Carrera Pública de sus Docentes, para luego contar con la acreditación y garantizar un cabal proceso de aprendizaje y que esté en el enfoque humanístico, científico y tecnológico, que conduzca a la práctica ontológica, es decir, lo que es real, epistemológico, lo que es necesario y axiológico, lo que es bueno, dentro del campo de los valores.



## 1. DATOS GENERALES DEL IESPP "AMÉRICA"

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "AMÉRICA"
<b>CREACIÓN Y REVALIDACIÓN</b>	Creación: D.S. N° 57-94-ED Revalidación: RD 053-2016-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID RD 00037-2020-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID
<b>DIRECTOR GENERAL</b>	DR. ORLANDO JUAN MARQUEZ CARO
<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA</b>	Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Puente Piedra Dirección: Av. Panamericana Norte, Kilómetro 28 y ½, Sub Lote 02-A, Parcela 26 A, Proyecto Tambo Inga Lima Norte Valle Chillón.
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	1067057
<b>NÚMERO DE TELÉFONO</b>	01-3326693
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<a href="mailto:direcciongeneral@americapedagogico.edu.pe">direcciongeneral@americapedagogico.edu.pe</a>
<b>WEB INSTITUCIONAL</b>	<a href="http://pedagogicoamerica.edu.pe/">http://pedagogicoamerica.edu.pe/</a>
<b>ALCANCE TEMPORAL</b>	2026 -2032

## 1.1 BASES LEGALES

- a) Constitución Política de 1993.
- b) Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.
- c) Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- d) Ley N°29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- e) Ley N°29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- f) Decreto Supremo N°010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N°30512.
- g) Decreto Supremo N°010-2012-ED, aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- h) Decreto Supremo N°017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- i) Decreto Supremo N°009-2020-MINEDU que aprueba el Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.
- j) Decreto Supremo N°012-2020-MINEDU, que aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva.
- k) Resolución Ministerial N°570-2018-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- l) Resolución Ministerial N°441-2019-MINEDU. Aprueba los "Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas
- m) Resolución Viceministerial 097-2022-MINEDU, norma que regula el procedimiento de licenciamiento, incumpliendo el criterio de coherencia.
- n) Resolución Ministerial N° 130- 2025-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada "Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas".

## 1.2 BREVE REFERENCIA HISTORIA

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA” fue creado el 18 de octubre de 1991, luego de que el Ministerio de Educación aprobará el Proyecto Educativo presentado por la Asociación Promotora de Actividades Educativas (APAE).

En mérito a la Resolución Directoral N.º 053-2016, se otorgó la revalidación por tres años de las carreras de Educación Inicial y Educación Primaria, Educación Secundaria-Comunicación, Educación Secundaria-Matemática. Actualmente, el Instituto se encuentra revalidado mediante la RD 00037-2020-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID, y viene trabajando de manera sostenida en el proceso de Licenciamiento Institucional, con el propósito de garantizar un servicio educativo de calidad y pertinente a las exigencias de la carrera pública magisterial.

En síntesis, el IESPP “AMÉRICA” se distingue por su compromiso con la excelencia educativa, su visión inclusiva y su vocación de servicio hacia las comunidades más necesitadas del país. Su propósito es formar docentes competentes y líderes comprometidos, capaces de contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

### **Oferta Educativa Actual**

De acuerdo con las resoluciones vigentes del Ministerio de Educación, el Instituto ofrece los siguientes programas de formación profesional docente:

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Secundaria-Comunicación
- Educación Secundaria-Matemática

## 2. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO DE LA IESPP “AMÉRICA”

El proceso de diagnóstico constituye un ejemplo de reflexión colectiva para nuestra Institución, porque es fundamental definir objetivos y estrategias que permitan el mejoramiento y compromiso de todos los actores en la concreción del ideario y metas institucionales. Para ello se crearon procesos de análisis basados en evidencia, tratando de involucrar a diferentes actores. Este proceso nos permitió identificar o concientizar sobre los aspectos deficientes y tomar las acciones de mejora que debemos tomar como Institución.

En este numeral describiremos el funcionamiento interno de nuestra Institución, respecto de cada uno de los procesos institucionales, de los instrumentos de gestión anteriores que han sido implementados y los indicadores de eficiencia interna; además, se realiza exposición situacional del contexto externo; para luego, formular el análisis de oferta y demanda de educación superior pedagógica en el territorio, cuyo resultado nos permite justificar el servicio educativo que brinda la IESPP “AMÉRICA”.

## **2.1 Análisis de Funcionamiento Interno: Procesos Institucionales del IESPP AMÉRICA**

Con el propósito de identificar los principales factores que influyen en el desempeño institucional, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA” realizamos un análisis del funcionamiento interno a través de la metodología FODA (Herramienta 2)

Este proceso permitirá examinar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en relación con los procesos estratégicos, misionales y de soporte, a fin de contar con una visión integral que oriente la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.

A continuación, se muestran los hallazgos más significativos, estructurados mediante el Análisis FODA (Herramienta 2) lo que permite visualizar de manera integral las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

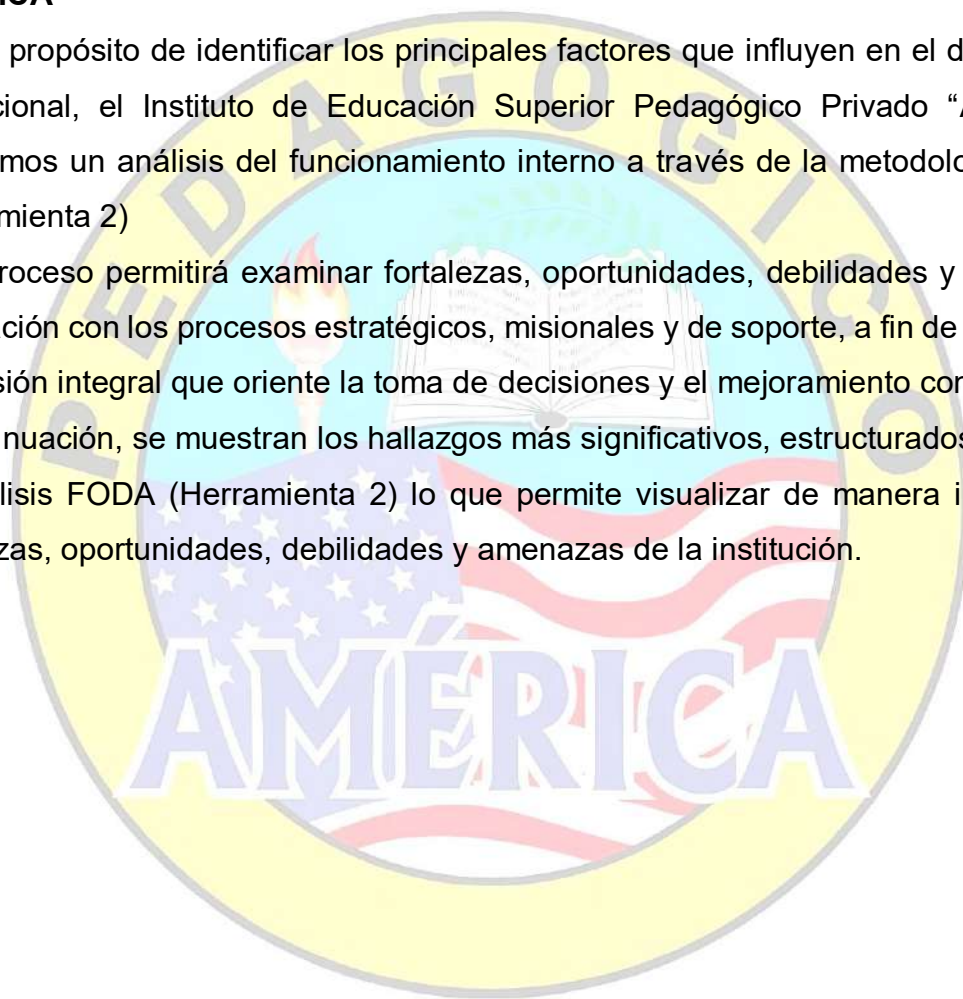


Tabla 2

Matriz de análisis FODA

MACROPROCESO	PROCESO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Gestión de la Dirección	Gestión de necesidades formativas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico preciso de necesidades educativas.</li> <li>2. Coordinación con docentes y administrativos.</li> <li>3. Alineación con estándares nacionales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceso a financiamiento externo.</li> <li>2. Integración de herramientas digitales para análisis de necesidades.</li> <li>3. Alianzas con instituciones educativas y empresas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de actualización constante en necesidades emergentes.</li> <li>2. Baja participación de la comunidad educativa en diagnósticos.</li> <li>3. Procesos burocráticos que retrasan la implementación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambios en políticas educativas.</li> <li>2. Falta de interés por parte de docentes y estudiantes.</li> </ol>
	Gestión de condiciones favorables	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infraestructura adecuada.</li> <li>2. Personal comprometido con la mejora del ambiente de aprendizaje.</li> <li>3. Normativas claras para la gestión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibilidad de mejoras en infraestructura con apoyo externo.</li> <li>2. Acceso a programas de modernización.</li> <li>3. Incorporación de herramientas tecnológicas para optimizar el entorno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantenimiento insuficiente de instalaciones.</li> <li>2. Falta de actualización en equipamiento educativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desgaste de infraestructura por el tiempo.</li> </ol>
Gestión del cambio	Gestión del cambio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso del equipo directivo con la innovación.</li> <li>2. Apertura a la implementación de nuevas metodologías.</li> <li>3. Existencia de normativas que permiten la mejora continua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación en gestión del cambio.</li> <li>2. Implementación de modelos de gestión ágiles.</li> <li>3. Integración de la comunidad educativa en procesos de transformación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administrativos.</li> <li>2. Falta de cultura organizacional enfocada en la innovación.</li> <li>3. Dificultades en la adaptación a nuevas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulaciones externas que dificultan los cambios.</li> <li>2. Inestabilidad política que afecta las decisiones estratégicas.</li> <li>3. Posible desinterés de algunos sectores en la transformación institucional.</li> </ol>

MACROPROCESO	PROCESO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Gestión de Calidad	Planificación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología estructurada y alineada a normativas nacionales.</li> <li>2. Experiencia en planificación estratégica educativa.</li> <li>3. Uso de indicadores para medir el impacto de la planificación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceso a capacitación en planificación institucional.</li> <li>2. Uso de tecnología para optimizar la planificación.</li> <li>3. Alianzas con otras instituciones para mejorar estrategias.</li> </ol>	<p>políticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de personal especializado.</li> <li>2. Dificultades en la implementación de planes por trámites administrativos.</li> <li>3. Baja flexibilidad para ajustes rápidos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exigencias externas más rigurosas.</li> <li>2. Cambios normativos que afecten los planes institucionales.</li> <li>3. Desconocimiento de nuevas herramientas de planificación.</li> </ol>
	Monitoreo y evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones constantes para mejorar la calidad.</li> <li>2. Uso de indicadores clave de desempeño (KPI).</li> <li>3. Cultura de mejora continua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de auditorías internas.</li> <li>2. Uso de herramientas digitales para mejorar el seguimiento.</li> <li>3. Capacitación en metodologías de evaluación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de personal especializado.</li> <li>2. Procesos manuales que retrasan la recopilación de datos.</li> <li>3. Falta de presupuesto para implementar herramientas modernas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibles sanciones por incumplimiento de normativas.</li> <li>2. Resistencia a la evaluación por parte de algunos actores educativos.</li> </ol>
	Retroalimentación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mecanismos establecidos para recibir sugerencias.</li> <li>2. Cultura de participación en la mejora institucional.</li> <li>3. Espacios formales de diálogo entre docentes, alumnos y administrativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de plataformas digitales para recoger opiniones.</li> <li>2. Inclusión de encuestas y focus groups en el proceso de evaluación.</li> <li>3. Uso de inteligencia artificial para análisis de datos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baja participación en las instancias de retroalimentación.</li> <li>2. Dificultades para aplicar cambios sugeridos.</li> <li>3. Falta de incentivos para la participación activa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambios de gestión que reduzcan la importancia de la retroalimentación.</li> <li>2. Desinterés por la mejora continua en ciertos sectores.</li> <li>3. Falta de tiempo para aplicar recomendaciones.</li> </ol>
Gestión de la Formación Inicial	Admisión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de un reglamento interno bien definido para el proceso de admisión.</li> <li>2. Equipo administrativo con experiencia en</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibilidad de mejorar la estrategia de difusión para captar más postulantes.</li> <li>2. Acceso a plataformas tecnológicas para la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de personal especializado en análisis de demanda educativa.</li> <li>2. Deficiencias en la recolección y análisis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disminución del interés en carreras pedagógicas debido a la oferta laboral.</li> <li>2. Competencia con otras instituciones</li> </ol>

MACROPROCESO	PROCESO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
		<p>planificación de admisiones.</p> <p>3. Uso de herramientas digitales para la gestión del proceso.</p>	<p>automatización del proceso.</p> <p>3. Apoyo de normativas nacionales que regulan y estandarizan el proceso de admisión.</p>	<p>de datos históricos de admisión.</p> <p>3. Limitado presupuesto para la promoción y marketing institucional.</p>	<p>educativas con mayor posicionamiento.</p> <p>3. Cambios normativos que puedan afectar el proceso de admisión.</p>
	Formación Académica	<p>1. Plan de estudios alineado con las competencias del perfil de egreso.</p> <p>2. Docentes con experiencia y formación especializada en pedagogía.</p> <p>3. Infraestructura y recursos tecnológicos adecuados para el aprendizaje.</p>	<p>1. Acceso a convenios con universidades para actualización académica.</p> <p>2. Integración de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>3. Creciente demanda de docentes con formación inicial de calidad.</p>	<p>1. Limitaciones en la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>2. Baja motivación de algunos estudiantes por la carga académica.</p> <p>3. Falta de programas de nivelación para alumnos con dificultades.</p>	<p>1. Cambios en la normativa educativa que afecten el currículo.</p> <p>2. Competencia con otras instituciones con programas más atractivos.</p> <p>3. Bajo reconocimiento social de la carrera docente.</p>
	Práctica Preprofesional	<p>1. Vinculación con instituciones educativas para la práctica de los estudiantes.</p> <p>2. Supervisión y acompañamiento docente durante las prácticas.</p> <p>3. Desarrollo de habilidades pedagógicas en entornos reales.</p>	<p>1. Posibilidad de ampliar convenios con más centros educativos.</p> <p>2. Implementación de prácticas en contextos diversos y rurales.</p> <p>3. Uso de tecnología para la evaluación y seguimiento de prácticas</p>	<p>1. Falta de espacios de reflexión y retroalimentación tras las prácticas.</p> <p>2. Limitada oferta de instituciones aliadas para realizar prácticas.</p> <p>3. Variabilidad en la calidad del acompañamiento por parte de las escuelas.</p>	<p>1. Reducción de la demanda de practicantes por parte de las escuelas.</p> <p>2. Condiciones adversas en algunas instituciones que dificultan la práctica.</p> <p>3. Cambios en los requisitos para la certificación de la práctica.</p>
	Participación Institucional	<p>1. Existencia de espacios de participación estudiantil y docente.</p> <p>2. Promoción de actividades</p>	<p>1. Posibilidad de fortalecer redes de colaboración con otras instituciones.</p> <p>2. Uso de plataformas</p>	<p>1. Baja asistencia y compromiso en algunas actividades institucionales.</p> <p>2. Falta de incentivos</p>	<p>1. Desmotivación de los estudiantes ante procesos burocráticos en la institución.</p> <p>2. Falta de recursos</p>

MACROPROCESO	PROCESO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
		<p>extracurriculares y de integración.</p> <p>3. Fomento de valores institucionales en la formación de los estudiantes.</p>	<p>digitales para la participación activa de la comunidad educativa.</p> <p>3. Crecimiento del interés por la participación en eventos académicos y sociales.</p>	<p>para la participación activa de los estudiantes.</p> <p>3. Dificultades en la articulación de estrategias para mejorar la participación.</p>	<p>para fomentar más actividades de participación.</p> <p>3. Competencia con otras actividades que restan interés en la participación.</p>
	Desarrollo Personal	<p>1. Programas de tutoría y orientación para el bienestar estudiantil.</p> <p>2. Promoción de habilidades socioemocionales en la formación docente.</p> <p>3. Enfoque integral en el desarrollo de la identidad profesional.</p>	<p>1. Acceso a programas de apoyo psicológico y acompañamiento.</p> <p>2. Integración de actividades culturales y deportivas en la formación.</p> <p>3. Uso de herramientas digitales para el desarrollo personal y profesional.</p>	<p>1. Falta de estrategias para mejorar la motivación y autoestima de los estudiantes.</p> <p>2. Escasa promoción del equilibrio entre la vida académica y personal.</p> <p>3. Necesidad de mayor formación en inteligencia emocional.</p>	<p>1. Problemas de salud mental en los estudiantes debido a la presión académica.</p> <p>2. Desinterés por el crecimiento personal en algunos sectores estudiantiles.</p>
	Investigación e Innovación en FID	<p>1. Desarrollo de proyectos de investigación en el área educativa.</p> <p>2. Capacitación docente en metodologías de investigación.</p> <p>3. Promoción de la innovación en la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>1. Acceso a fondos y convocatorias para proyectos de investigación.</p> <p>2. Integración de tecnologías emergentes en la investigación educativa.</p> <p>3. Creación de redes de colaboración con otras instituciones para investigación.</p>	<p>1. Limitada participación de estudiantes en proyectos de investigación.</p> <p>2. Escasez de recursos para el desarrollo de investigaciones.</p> <p>3. Dificultades en la publicación y difusión de los resultados de investigación.</p>	<p>1. Baja valoración de la investigación en el ámbito pedagógico.</p> <p>2. Restricciones normativas que dificultan la innovación educativa.</p> <p>3. Falta de incentivos para docentes y estudiantes investigadores.</p>
	Seguimiento de egresados.	<p>1. Existencia de una comunidad de egresados que permite la conexión y</p>	<p>1. Desarrollo de redes de contacto con egresados destacados en diferentes</p>	<p>1. Falta de incentivos para que los egresados participen activamente</p>	<p>1. Falta de interés de los egresados en mantener el vínculo con la</p>

MACROPROCESO	PROCESO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
		<p>colaboración.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Espacios institucionales de encuentro y networking para egresados.</li> <li>3. Iniciativas de participación activa de egresados en eventos académicos y profesionales.</li> </ol>	<p>sectores.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Creación de grupos de egresados en plataformas digitales para fortalecer la comunidad.</li> <li>3. Implementación de estrategias de mentoría entre egresados y estudiantes actuales.</li> </ol>	<p>en la comunidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dificultad en la continuidad de las redes debido a la falta de gestión sostenible.</li> <li>3. Poca promoción de los beneficios de pertenecer a la comunidad de egresados.</li> </ol>	<p>institución.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Desactualización tecnológica que impida una comunicación efectiva con los egresados.</li> <li>3. Poca valoración de la red de egresados frente a otras opciones de networking profesional.</li> </ol>
	Fortalecimiento de competencias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes con posgrado y experiencia en formación pedagógica.</li> <li>2. Disposición de los docentes para la reflexión y mejora de su práctica.</li> <li>3. Existencia de comunidades de aprendizaje internas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitaciones y lineamientos ofrecidos por MINEDU y PerúEduca.</li> <li>2. Posibilidad de alianzas con universidades y organismos externos.</li> <li>3. Tendencia nacional a la actualización docente permanente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de un plan institucional estructurado para formación continua de docentes.</li> <li>2. Escaso seguimiento de la aplicación de lo aprendido en capacitaciones.</li> <li>3. Limitada difusión de espacios de interaprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instituciones competidoras con mayor presupuesto y reconocimiento.</li> <li>2. Alta rotación de docentes hacia instituciones con mejores incentivos.</li> <li>3. Cambios frecuentes en normativas de actualización docente.</li> </ol>
Gestión del Desarrollo Profesional	Investigación e innovación en el desarrollo profesional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unidad de investigación con docentes especializados.</li> <li>2. Líneas de investigación definidas en práctica pedagógica.</li> <li>3. Interés de algunos docentes por publicar y presentar resultados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de apoyo de Concytec y MINEDU.</li> <li>2. Eventos académicos nacionales e internacionales.</li> <li>3. Acceso a plataformas y revistas digitales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escasa participación de todas las áreas docentes en proyectos de investigación.</li> <li>2. Poca vinculación de la investigación con la práctica pedagógica real.</li> <li>3. Carencia de estímulos y reconocimiento institucional a la investigación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instituciones con mayor financiamiento en investigación.</li> <li>2. Escasez de tiempo de los docentes para investigar.</li> <li>3. Baja cultura investigativa en el sector pedagógico privado.</li> </ol>

MACROPROCESO	PROCESO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Gestión de la Formación Continua	<p>Gestión de programas de formación continua</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Experiencia en planificación académica por parte de la coordinación.</li> <li>Docentes capacitados para impartir cursos de formación continua.</li> <li>Interés de egresados y docentes en actualizarse.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Demanda creciente de actualización docente en la región.</li> <li>Apoyo normativo (RVM, guías y lineamientos del MINEDU).</li> <li>Posibilidad de implementar programas virtuales y semipresenciales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escaso monitoreo y evaluación del impacto de los programas.</li> <li>Falta de diversificación en la oferta formativa.</li> <li>Limitada publicidad y difusión de programas en medios digitales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Competencia de universidades e institutos con mayor variedad de programas.</li> <li>Escasa disposición de docentes para invertir en programas de pago.</li> <li>Riesgo de desactualización si cambian lineamientos del MINEDU.</li> </ol>
Gestión de la Formación Continua	<p>Investigación e innovación en la formación continua</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Docentes con interés en integrar innovación en sus capacitaciones.</li> <li>Eventos y talleres externos que apoyan el desarrollo investigativo.</li> <li>Base de datos institucional de egresados que puede ser insumo para investigación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Convocatorias de fondos concursables (Concytec, Pronabec).</li> <li>Apoyo de entidades internacionales en proyectos de innovación.</li> <li>Acceso a herramientas tecnológicas de investigación colaborativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pocos espacios para socializar investigaciones realizadas en formación continua.</li> <li>Escasa cultura de publicación de experiencias innovadoras.</li> <li>Falta de líneas institucionales específicas para investigación en formación continua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Competencia con instituciones que publican y difunden más investigaciones.</li> <li>Débil financiamiento externo para investigación aplicada.</li> <li>Desinterés de algunos docentes en investigar en el marco de la formación continua.</li> </ol>
Promoción del Bienestar y Empleabilidad	<p>Apoyo al Bienestar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Programas de acompañamiento psicológico y social en la institución.</li> <li>Equipo capacitado en el área de bienestar estudiantil.</li> <li>Acceso a convenios con instituciones de salud y apoyo social.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Posibilidad de integrar tecnología para mejorar el acceso a servicios de bienestar.</li> <li>Implementación de actividades extracurriculares que fomenten el bienestar integral.</li> <li>Desarrollo de alianzas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Recursos limitados para ampliar los programas de bienestar.</li> <li>Falta de difusión efectiva de los servicios de apoyo.</li> <li>Baja participación de los estudiantes en los programas de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aumento de casos de problemas emocionales y psicológicos sin atención adecuada.</li> <li>Cambios en las normativas que reduzcan el presupuesto para bienestar estudiantil.</li> <li>Falta de compromiso</li> </ol>

MACROPROCESO	PROCESO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
			<p>con entidades gubernamentales para el soporte estudiantil.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Implementación de campañas de concienciación sobre hostigamiento sexual.</li> <li>Fortalecimiento de redes de apoyo con instituciones especializadas en violencia de género.</li> <li>Posibilidad de integrar mecanismos de denuncia anónima y digital.</li> </ol>	<p>bienestar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Falta de recursos para ampliar la cobertura del comité.</li> <li>Baja cultura de denuncia por parte de las víctimas.</li> <li>Falta de seguimiento y evaluación de casos en algunos procesos.</li> </ol>	<p>de algunos estudiantes en el aprovechamiento de los servicios.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Casos de hostigamiento que puedan afectar la reputación institucional.</li> <li>Cambios en la normativa que compliquen la intervención del comité.</li> <li>Resistencia de algunos miembros de la comunidad educativa a la implementación de medidas preventivas.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>Existencia de un comité formal para la atención de casos de hostigamiento.</li> <li>Protocolos establecidos para la atención y prevención de casos.</li> <li>Personal capacitado en normativas de prevención y atención de violencia de género.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Implementación de software de gestión financiera para mejorar eficiencia.</li> <li>Posibilidad de alianzas con entidades que fortalezcan la sostenibilidad económica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto limitado para mejoras y expansión de servicios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cambios en normativas que dificulten la ejecución de recursos.</li> <li>Crisis económicas que impacten el flujo financiero institucional.</li> </ol>
<p>Gestión de Procesos de Soporte</p>	<p>Gestión de recursos económicos y financieros</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Normativas y procedimientos establecidos para la gestión financiera.</li> <li>Personal capacitado en administración de recursos económicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Posibilidad de mejorar la planificación logística con herramientas digitales.</li> <li>Acceso a proveedores estratégicos con mejores condiciones de compra.</li> <li>Implementación de procesos ecoeficientes para la optimización de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Falta de digitalización completa en la gestión de compras y almacenes.</li> <li>Dependencia de procesos burocráticos para la adquisición de bienes.</li> <li>Limitaciones en infraestructura para el</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Variaciones en los costos de insumos y materiales.</li> <li>Problemas de abastecimiento por retrasos en la entrega de proveedores.</li> </ol>
<p>Gestión de Procesos de Soporte</p>	<p>Gestión logística y abastecimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Procedimientos establecidos para adquisiciones y control de inventarios.</li> <li>Personal con experiencia en abastecimiento y logística.</li> <li>Uso de herramientas tecnológicas para la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Posibilidad de mejorar la planificación logística con herramientas digitales.</li> <li>Acceso a proveedores estratégicos con mejores condiciones de compra.</li> <li>Implementación de procesos ecoeficientes para la optimización de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Falta de digitalización completa en la gestión de compras y almacenes.</li> <li>Dependencia de procesos burocráticos para la adquisición de bienes.</li> <li>Limitaciones en infraestructura para el</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Variaciones en los costos de insumos y materiales.</li> <li>Problemas de abastecimiento por retrasos en la entrega de proveedores.</li> </ol>

MACROPROCESO	PROCESO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
		<p>gestión de bienes y servicios.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Equipo administrativo con experiencia en gestión de personal.</li> <li>Normativas internas que regulan la contratación y desarrollo del talento humano.</li> <li>Políticas de capacitación y desarrollo profesional del personal.</li> </ol>	<p>recursos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uso de plataformas digitales para mejorar la gestión del talento.</li> <li>Acceso a programas de bienestar y formación para el personal.</li> <li>Fortalecimiento del clima laboral con estrategias de motivación.</li> </ol>	<p>almacenamiento de materiales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Falta de automatización en algunos procesos de gestión de personal.</li> <li>Dificultades en la retención del talento humano especializado.</li> <li>Procedimientos de contratación prolongados debido a normativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Restricciones presupuestarias para la contratación de nuevo personal.</li> <li>Cambios normativos que afecten la gestión del talento humano.</li> </ol>
	<p>Gestión de personas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Infraestructura tecnológica implementada para la gestión institucional.</li> <li>Personal con conocimientos en mantenimiento y soporte tecnológico.</li> <li>Uso de plataformas digitales para la comunicación y administración.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Acceso a programas de modernización tecnológica.</li> <li>Posibilidad de implementar herramientas de inteligencia artificial y automatización.</li> <li>Alianzas estratégicas con empresas tecnológicas para soporte y capacitación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Infraestructura tecnológica con necesidad de actualización constante.</li> <li>Recursos limitados para adquirir nuevas tecnologías.</li> <li>Falta de capacitación en tecnologías emergentes para el personal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vulnerabilidad ante ciberataques o pérdida de datos.</li> <li>Dependencia de proveedores externos para el mantenimiento de sistemas.</li> <li>Desactualización rápida de las tecnologías implementadas.</li> </ol>
	<p>Gestión de recursos tecnológicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Procedimientos establecidos para la atención eficiente de los usuarios.</li> <li>Personal capacitado en atención al cliente y resolución de problemas.</li> <li>Canales de comunicación accesibles para la atención de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Implementación de plataformas digitales para mejorar la atención.</li> <li>Creación de encuestas de satisfacción para evaluar el servicio.</li> <li>Estrategias de fidelización y mejora en la experiencia del</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Procesos de atención que pueden ser lentos en momentos de alta demanda.</li> <li>Falta de un sistema de gestión de reclamos automatizado.</li> <li>Espacios físicos limitados para la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incremento en la demanda de atención sin suficientes recursos.</li> <li>Quejas y reclamos por demoras en la resolución de trámites.</li> <li>Cambios en la normativa que exijan mayores requisitos en la atención.</li> </ol>
	<p>Atención al usuario</p>				

MACROPROCESO	PROCESO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	<p data-bbox="231 1346 256 1704">Asesoría Legal</p>	<p data-bbox="231 1039 256 1346">solicitudes.</p> <ol data-bbox="272 1039 756 1346" style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo legal especializado en normativas educativas y laborales.</li> <li>2. Procedimientos establecidos para resolución de conflictos y cumplimiento normativo.</li> <li>3. Experiencia en licenciamiento y acreditación asegurando estándares de calidad.</li> </ol>	<p data-bbox="231 748 256 1039">usuario.</p> <ol data-bbox="272 748 756 1039" style="list-style-type: none"> <li>1. Automatización de procesos legales mediante plataformas digitales.</li> <li>2. Capacitación continua en normativas educativas y laborales para directivos y docentes.</li> <li>3. Alianzas estratégicas con entidades regulatorias para facilitar trámites y cumplimiento normativo.</li> </ol>	<p data-bbox="231 479 256 748">atención de usuarios.</p> <ol data-bbox="272 479 756 748" style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de personal legal especializado a tiempo completo, dependiendo de asesorías externas.</li> <li>2. Procesos administrativos internos lentos, retrasando la respuesta a requerimientos legales.</li> <li>3. Desactualización en normativas debido a cambios constantes en la legislación educativa y laboral.</li> </ol>	<ol data-bbox="272 194 756 479" style="list-style-type: none"> <li>1. Frecuentes cambios en la legislación educativa que afectan la operatividad.</li> <li>2. Aumento de demandas laborales y conflictos con docentes o administrativos.</li> <li>3. Posibles sanciones y multas por incumplimiento normativo en licenciamiento y protección al consumidor.</li> </ol>



**a) Procesos Estratégicos**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico "AMÉRICA" cuenta con un diagnóstico preciso de las necesidades educativas, lo que permite una planificación alineada con los estándares nacionales. La coordinación entre docentes y administrativos facilita la implementación de estrategias de mejora, promoviendo un ambiente de innovación dentro de la gestión institucional. Asimismo, la cultura de evaluación y monitoreo continuo asegura la calidad de los procesos, permitiendo tomar decisiones informadas basadas en evidencia.

No obstante, se ha identificado una baja participación de la comunidad educativa en los procesos de diagnóstico, lo que puede limitar la efectividad de las estrategias implementadas. Además, la falta de actualización constante sobre necesidades emergentes dificulta la adaptación del instituto a nuevos retos educativos. La resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administrativos también representa una barrera para la mejora continua de la gestión educativa.

Las amenazas externas, como cambios en las políticas educativas y la reducción del presupuesto asignado, afectan la capacidad de respuesta del instituto ante nuevas exigencias. Asimismo, la falta de interés de algunos actores educativos en la transformación institucional puede ralentizar el proceso de modernización. Ante estos desafíos, es fundamental fortalecer la cultura organizacional, fomentando una mayor participación de la comunidad educativa y estableciendo mecanismos de actualización permanente.

**b) Procesos Misionales**

El Instituto ha implementado mecanismos sólidos de monitoreo y acompañamiento a los docentes, basándose en estándares que garantizan la mejora de la enseñanza. Existe una articulación efectiva entre la investigación y la práctica profesional, permitiendo que los estudiantes se formen con una visión integral de su futura labor pedagógica. Además, la vinculación de las prácticas preprofesionales con instituciones educativas contribuye a la preparación de los

estudiantes en entornos reales de aprendizaje.

Sin embargo, se evidencia una falta de incentivos y reconocimiento para la participación en actividades de investigación e innovación, lo que limita la motivación de docentes y estudiantes en estos ámbitos. La actualización del currículo enfrenta dificultades debido a la falta de recursos y a la necesidad de adaptarse constantemente a las nuevas tendencias educativas. Además, la carga académica percibida como elevada por algunos estudiantes afecta su motivación y rendimiento. Las amenazas en los procesos misionales incluyen cambios normativos que pueden requerir ajustes en la planificación educativa y la insuficiencia de recursos para la implementación de mejoras curriculares. Asimismo, el bajo reconocimiento social de la carrera docente representa un desafío para la atracción de nuevos estudiantes. Para fortalecer estos procesos, es esencial mejorar las estrategias de reconocimiento e incentivos, además de promover una mayor participación en actividades de innovación y actualización profesional.

**c) Procesos de Soporte**

El Instituto cuenta con procedimientos establecidos para la gestión financiera, asegurando la transparencia en la rendición de cuentas y la correcta administración de recursos. Además, dispone de un equipo capacitado en la gestión de personas y en la administración de bienes y servicios. El uso de herramientas tecnológicas ha permitido optimizar varios procesos administrativos, mejorando la eficiencia en la gestión institucional.

A pesar de estas fortalezas, se ha identificado un presupuesto limitado para la mejora de la infraestructura y equipamiento educativo, lo que impacta la calidad de los espacios de enseñanza. Los procesos administrativos burocráticos ralentizan la ejecución de diversas actividades, generando demoras en la toma de decisiones. Asimismo, la falta de digitalización completa en la gestión de compras y almacenes impide una administración más ágil de los recursos disponibles.

Las amenazas en los procesos de soporte incluyen la reducción del

financiamiento estatal para la educación superior y cambios normativos que podrían complicar la ejecución de los recursos. Además, la vulnerabilidad ante ciberataques o la pérdida de datos representa un riesgo creciente en la gestión institucional. Para afrontar estos desafíos, se recomienda optimizar la digitalización de procesos administrativos, fortalecer la planificación financiera y asegurar la sostenibilidad de las operaciones del Instituto.

### **Análisis de funcionamiento interno: resultados de aprendizaje e indicadores de Eficiencia Interna.**

Tabla 3

Evolución de la matrícula de estudiantes 2022- 2025

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE ESTUDIANTES 2020 - 2024							
PROGRAMAS DE ESTUDIOS	2020	2021	2022	2023	2024	2025	PROMEDIO
Educación Inicial	396	437	393	313	285	396	2220
Educación Primaria	145	200	180	206	203	285	1219
Educación Secundaria-Comunicación	38	26	19	7	23	45	158
Educación Secundaria-Matemáticas	29	43	42	27	43	69	253
Totales	608	706	634	553	554	795	3850

*Nota. Información recaba en la Secretaría Académica del IESPP AMÉRICA (2020 – 2025)*

Tabla 4

Análisis de la evolución de la matrícula de estudiantes

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	VALOR DE LÍNEA DE BASE	PROBLEMAS IDENTIFICADOS
<p>Durante el periodo 2020 – 2025, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado AMÉRICA ha ofertado 4 programas de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el Programa de Educación Inicial, se registra un promedio anual de 2220 estudiantes matriculados.</li> <li>• En el Programa de Educación Primaria, el promedio anual alcanza los 1219 estudiantes matriculados.</li> <li>• En el Programa de Educación Secundaria-Comunicación, el promedio anual alcanza los 158 estudiantes matriculados.</li> <li>• En el Programa de Educación Secundaria-Matemáticas, el promedio anual alcanza los 253 estudiantes matriculados.</li> </ul> <p>En conjunto, ambos programas mantienen un promedio general de 3850 estudiantes matriculados por año, lo que refleja una participación sostenida en la oferta académica institucional.</p>	<p>2220 inicial 1219 primaria 158 Comunicación 253 Matemática</p>	<p>Algunos estudiantes no se matricularon por la situación económica y/o problemas familiares.</p>

*Nota. Información recaba en la Secretaría Académica del IESPP AMÉRICA (2020 – 2025)*

Tabla 5

Porcentaje de estudiantes que solicitan licencias, se retiran y/o abandonan

LICENCIAS Y ABANDONOS															
PROGRAMA	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023		AÑO 2024		AÑO 2025		TOTAL		PROMEDIO %
	2020-II		2021-II		2022-II		2023-II		2024-II		2025-II		TOTAL		
	MATRICULADOS	CON LICENCIA	MATRICULADOS	CON LICENCIA	MATRICULADOS	CON LICENCIA	MATRICULADOS	CON LICENCIA	MATRICULADOS	CON LICENCIA	MATRICULADOS	CON LICENCIA	MATRICULADOS	CON LICENCIA	
Educación Inicial	396	37	437	48	393	19	313	9	285	21	396	0	2220	134	
Educación Primaria	145	16	200	23	180	11	206	4	203	29	285	0	1219	83	
Educación Secundaria-Comunicación	38	3	26	1	19	0	7	0	23	0	45	0	158	4	
Educación Secundaria-Matematicas	29	2	43	5	42	1	27	1	43	1	69	1	253	11	
<b>TOTALES</b>	<b>608</b>	<b>58</b>	<b>706</b>	<b>77</b>	<b>634</b>	<b>31</b>	<b>553</b>	<b>14</b>	<b>554</b>	<b>51</b>	<b>795</b>	<b>1</b>	<b>3850</b>	<b>232</b>	<b>4.8%</b>

Nota. Información recaba en la Secretaría Académica del IESPP AMÉRICA (2020 – 2025)

Tabla 6

Análisis de estudiantes que solicitan licencias, se retiran y/o abandonan

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	VALOR DE LÍNEA DE BASE	PROBLEMAS IDENTIFICADOS
<p>Durante el periodo 2020 – 2025, en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado AMÉRICA se observa que el nivel de permanencia estudiantil ha sido alto, registrándose un número reducido de estudiantes que solicitaron licencias de estudios en relación con el total de matriculados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el Programa de Educación Inicial, de 2220 estudiantes matriculados, únicamente 134 solicitaron licencia, lo que equivale al 3.4 % del total.</li> <li>En el Programa de Educación Primaria, de 1219 estudiantes matriculados, 83 estudiantes solicitaron licencia, lo que</li> </ul>	4.8%	Licencia por motivos personales, económicos y falta de tiempo para el estudio.

representa el 8.3 %.

- En el Programa de Educación Secundaria-Comunicación, de 158 estudiantes matriculados, 4 estudiantes solicitaron licencia, lo que representa el 8.3 %.
- En el Programa de Educación Secundaria-Matemáticas, de 253 estudiantes matriculados, 11 estudiantes solicitaron licencia, lo que representa el 8.3 %.

En conjunto, de los 2,168 estudiantes matriculados en ambos programas, solo 105 solicitaron licencia, es decir, el 4.8 % en los últimos cinco años.

Estos resultados reflejan que más del 95 % de los estudiantes mantienen continuidad en sus estudios, lo cual constituye un indicador favorable para la institución, demostrando.

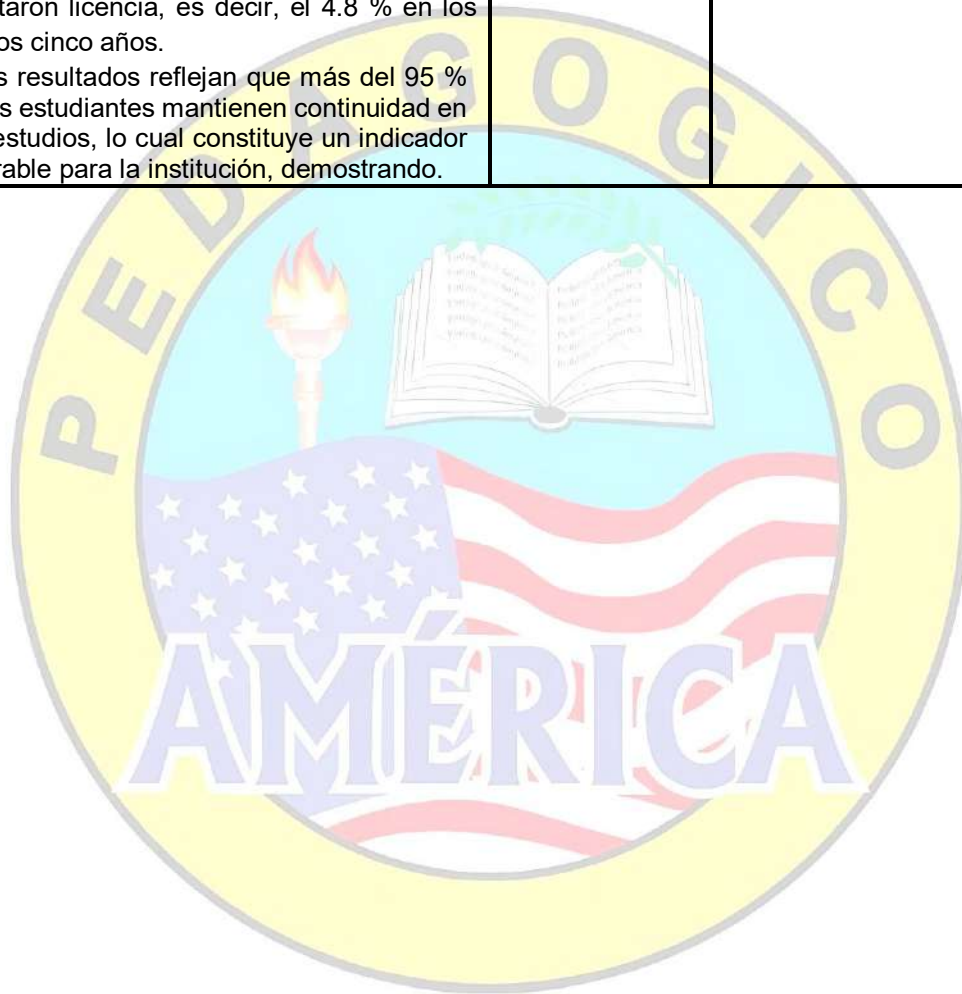


Tabla 7

Porcentaje de estudiantes que cambian de programa de estudios en un ciclo académico, respecto a los alumnos matriculados

Programa de Estudios	TRASLADOS INTERNOS																				PROMEDIO %	
	AÑO 2020				AÑO 2021				AÑO 2022				AÑO 2023				AÑO 2024					
	2020 Matriculados	2020 %	2020 Traslados	% Traslados 2020	2021 Matriculados	2021 %	2021 Traslados	% Traslados 2021	2022 Matriculados	2022 %	2022 Traslados	% Traslados 2022	2023 Matriculados	2023 %	2023 Traslados	% Traslados 2023	2024 Matriculados	2024 %	2024 Traslados	% Traslados 2024		Total Matriculados
Educación Inicial	396		9		437	2			393		3		313	0			285	0			1824	14
Educación Primaria	145		9		200	4		180		2		206	1			203	0			934	16	
Educación Secundaria-Comunicación	38		2		26	0		19		0		7	0			23	0			113	2	
Educación Secundaria-Matemáticas,	29		2		43	0		42		0		27	1			43	0			184	3	
<b>Totales</b>	<b>608</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>706</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>634</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>553</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>554</b>	<b>0</b>	<b>608</b>	<b>0</b>	<b>3055</b>	<b>35</b>		

Nota. Información recaba en la Secretaría Académica del IESPP AMÉRICA (2020 – 2024)

Tabla 8

Análisis de estudiantes que cambian de programa de estudios en un ciclo académico, respecto a los alumnos matriculados.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	VALOR DE LÍNEA DE BASE	PROBLEMAS IDENTIFICADOS
Durante el período 2020–2025, en los programas de Educación Inicial y Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado AMÉRICA, registraron cambios de programa por parte de los estudiantes en total de: INICIAL (14), PRIMARIA (30) Esto indica que la totalidad de los alumnos se mantuvo en el programa en el que se matricularon, lo cual refleja un alto nivel de	0%	No se identifica ninguna problemática.

satisfacción y estabilidad académica, así como una adecuada orientación vocacional durante el proceso de admisión y matrícula.

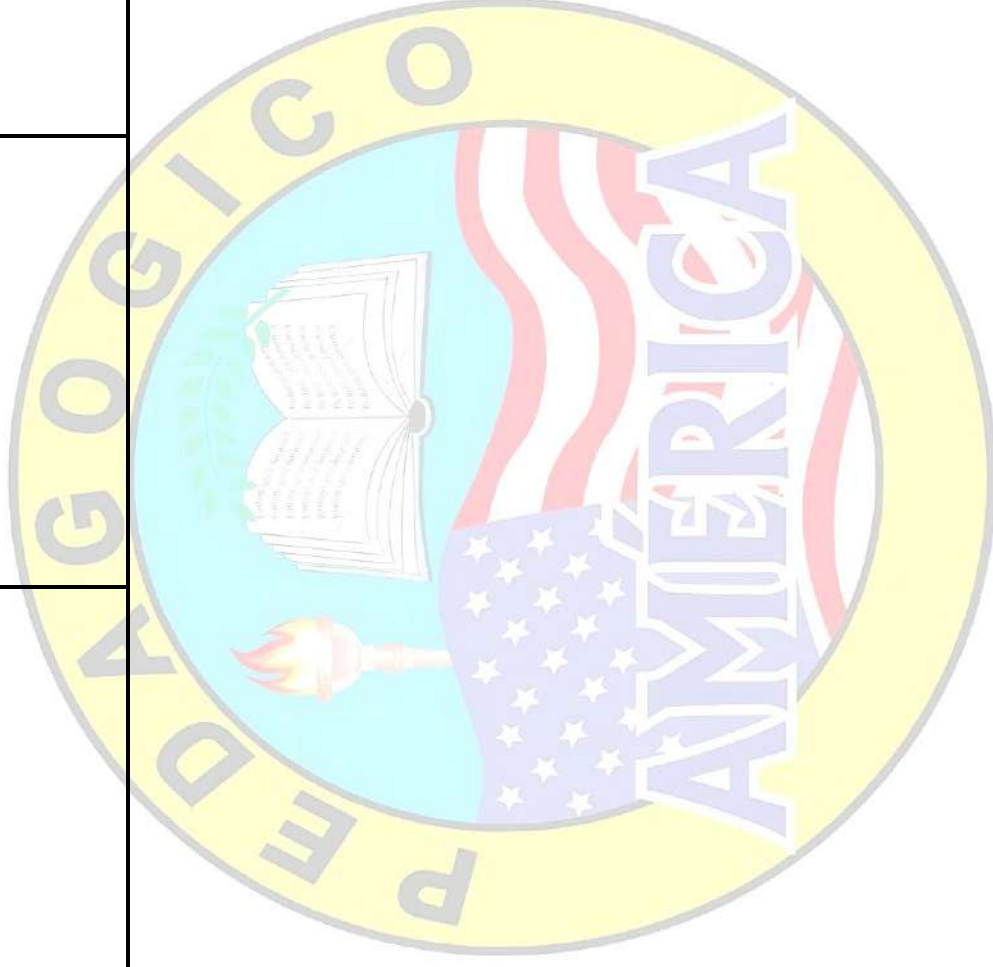


Tabla 9

*Niveles de asistencia de los estudiantes*

N°	PROGRAMA DE ESTUDIOS	MATRICULADOS		ASISTENCIA REGULAR	
		2020-2025		2020-2025	
		fi=sum a 5 años	Promedio anual	fi=sum a 5 años	Promedio anual
1	Educación Inicial	2220	444	2086	417
2	Educación Primaria	1219	244	1136	227
3	Educación Secundaria-Matemáticas,	158	32	154	31
4	Educación Secundaria-Matemáticas,	253	51	242	48
<b>TOTALES</b>		<b>3850</b>	<b>770</b>	<b>3618</b>	<b>724</b>

*Nota. Información recaba en la Secretaría Académica del IESPP AMÉRICA (2020 – 2025)*

Tabla 10

*Análisis de la asistencia de los estudiantes*

Análisis de información	Problemas identificados
<p>Durante el periodo 2020-2025, los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "AMÉRICA" presentaron altos niveles de asistencia regular. En el Programa de Educación Inicial, de un total de 1,540 estudiantes matriculados, 1,487 asistieron de manera regular, alcanzando un 96.6 %. En el Programa de Educación Primaria, de 628 matriculados, 576 asistieron regularmente, lo que representa un 91.27 %. Estos indicadores reflejan un compromiso sostenido con la asistencia y participación en las actividades académicas representando un 94.93% en general.</p>	<p>Aunque los estudiantes presentan altos niveles de asistencia, existe un <b>pequeño porcentaje de ausentismo</b> (3.4 % en Educación Inicial y 8.3 % en Educación Primaria) que podría afectar la continuidad y el rendimiento académico de algunos estudiantes, lo que requiere atención institucional para garantizar la participación plena en las actividades educativas.</p>

Tabla 11

*Progreso académico en el logro de competencias de los estudiantes*

N°	PROGRAMA DE ESTUDIOS	MATRICULADOS			
		2020-2025			
		fi=suma 5 años	Promedio anual	fi=suma 5 años	Promedio anual
1	Educación Inicial	2220	444	2086	417
2	Educación Primaria	1219	244	1136	227
3	Educación Secundaria-Comunicación	158	32	154	31
4	Educación Secundaria-Matemáticas	253	51	242	48
<b>TOTALES</b>		<b>3850</b>	<b>770</b>	<b>3618</b>	<b>724</b>

*Nota. Información recaba en la Secretaría Académica del IESPP AMÉRICA (2020 – 2025)*

Tabla 12

*Análisis sobre el progreso académico en el logro de competencias de los estudiantes*

Análisis de información	Valor de línea de base	Problemas identificados
<p>Sobre el progreso académico en el logro de competencias de los estudiantes durante el periodo 2020-2025 se evidencia lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el programa educación inicial 95,5 %.</li> <li>En el programa de educación primaria 89,7 %</li> </ul> <p>En conclusión, el 93,8 % de los estudiantes han logrado las competencias propuestas en los periodos mencionados</p>	<p>93.8% de los estudiantes aprueban en los programas de Educación Inicial y Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pesar del alto nivel de logro, existe un 6,2 % de estudiantes que no alcanzan las competencias esperadas.</li> <li>Factores externos como la carga familiar, los problemas económicos y la necesidad de trabajar influyen en el rendimiento académico.</li> <li>Limitada disponibilidad de recursos pedagógicos y tecnológicos que apoyen el proceso de aprendizaje.</li> <li>Brechas en el acompañamiento académico personalizado, especialmente en estudiantes con mayores dificultades.</li> </ul>

Tabla 14

*Análisis sobre los estudiantes que subsanan cursos y módulos por programa de estudio*

Análisis de información	Valor de línea de base	Problemas identificados
<p>Durante el período 2020-2024, el porcentaje de estudiantes que subsanan cursos y/o módulos en los diferentes programas de estudio fue el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el Programa de Educación Inicial, de un promedio anual de 308 estudiantes matriculados, aproximadamente el 4.6 % realizó subsanación de cursos o módulos.</li> <li>En el Programa de Educación Primaria, de un promedio anual de 126 estudiantes matriculados, alrededor del 10.3 % realizó subsanación de cursos o módulos.</li> </ul>	<p>6.2%</p>	<p>Si bien el promedio anual de subsanación de cursos o módulos en el periodo 2020-2024 fue bajo (6.2 %), lo que refleja un desempeño académico positivo, se identifican problemas que requieren atención. En particular, el Programa de Educación Primaria presenta una tasa de subsanación mayor (10.3 %), lo cual evidencia la necesidad de reforzar estrategias de enseñanza, acompañamiento y tutoría. Asimismo, la subsanación está</p>

Considerando ambos programas, el promedio anual de subsanación alcanza un 6.2 %, lo que constituye un indicador positivo del desempeño académico y de la adecuada gestión del aprendizaje por parte de los estudiantes y docentes.		vinculada a dificultades en el logro de competencias específicas y puede generar desmotivación o retrasos en el progreso académico de algunos estudiantes.
--	--	--

Tabla 15

*Porcentaje de estudiantes que han logrado competencias del Perfil de Egreso.*

Año	Matrícula Inicial	Egresados (Inicial)	Matrícula a Primaria	Egresados Primaria	Matrícula Comunicación	Egresados (Comunicación)	Matrícula Matemática	Egresados Matemática
2020	359	76	129	0	35	11	27	0
2021	389	80	177	35	25	8	38	6
2022	374	83	169	23	19	12	41	13
2023	304	98	202	31	7	7	26	6
2024	264	34	174	20	23	0	42	0
2025	396	54	285	32	45	0	68	0
<b>Total</b>	<b>2086</b>	<b>425</b>	<b>1136</b>	<b>141</b>	<b>154</b>	<b>38</b>	<b>242</b>	<b>25</b>

*Nota. Información recaba en la Secretaría Académica del IESPP AMÉRICA (2020 – 2025)*

Tabla 16

*Análisis sobre el porcentaje de estudiantes que han logrado Perfil de Egreso.*

Análisis de información	Valor de línea de base	Problemas identificados
<p>Durante el período 2020-2024, se observa lo siguiente en relación con el logro del Perfil de Egreso de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el Programa de Educación Inicial, de un total de 1,540 estudiantes matriculados, 72 egresaron, lo que representa un 4,68 % del total.</li> <li>En el Programa de Educación Primaria, de 628 estudiantes matriculados, 24 egresaron, equivalente a un 3,82 %.</li> </ul> <p>En conjunto, de 2,168 estudiantes matriculados en ambos programas, 96 lograron egresar, representando un 4,43 % del total.</p> <p>Estos resultados evidencian que, si bien una proporción limitada de estudiantes completa el proceso formativo hasta alcanzar el Perfil de Egreso, el porcentaje mayor se registra en el Programa de Educación Inicial.</p>	<p>4.68% inicial 3.82% primaria</p>	<p>Los resultados reflejan que solo una proporción reducida de estudiantes logra culminar satisfactoriamente su formación, debido a factores como la duración de la carrera, dificultades personales y la interrupción de estudios. Si bien se han implementado estrategias de seguimiento, reinserción y mejora académica, aún persiste el desafío de incrementar la tasa de egresados en los próximos años.</p>

Tabla 18

*Análisis sobre el porcentaje de estudiantes que se titulan en los diferentes programas de estudio*

Análisis de información	Valor de línea de base	Problemas identificados
<p>Durante el período 2020-2024, en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado AMÉRICA se registró un total de 96 egresados en los programas de Educación Inicial y Educación Primaria. De ellos, 5 estudiantes lograron titularse, lo que representa un promedio anual de 1 titulado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el programa de Educación Inicial, de 72 egresados, 5 obtuvieron el título pedagógico, alcanzando un 6.9 % de titulación anual promedio.</li> <li>En el programa de Educación Primaria, no se registraron titulaciones durante el mismo periodo.</li> </ul> <p>En conclusión, el porcentaje general de estudiantes titulados en ambos programas fue del 5.2 %, lo que evidencia que, si bien los estudiantes completan sus estudios, factores como económicos, que impactan en la obtención del título pedagógico.</p>	<p>5.2%</p>	<p>A pesar de que los programas de Educación Inicial y Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado AMÉRICA presentan un número considerable de egresados durante el periodo 2020-2024, la tasa de titulación resulta significativamente baja. Solo el 5,2 % de los egresados logró obtener el título pedagógico, con una marcada diferencia entre programas: 6,9 % en Educación Inicial y 0 % en Educación Primaria. Esta situación refleja limitaciones que afectan la culminación del proceso formativo, entre ellas, las dificultades económicas de los estudiantes para asumir los costos del trámite de titulación, la falta de interés o desconocimiento sobre la importancia del título pedagógico y el hecho de que gran parte de los egresados pertenece a cohortes recientes que aún se encuentran en proceso de titulación.</p>

**Análisis del contexto externo**

En las siguientes tablas, se resumen los aspectos más relevantes del análisis del territorio. En primer término, nos acercamos a la descripción de los aspectos demográficos, políticos, económicos, culturales, tecnológico, social y ambiental. Luego, presentamos el análisis de actores, identificando su posición en relación con la gestión de la institución, lo que nos permitirá definir alianzas estratégicas.

**a. Análisis situacional del contexto:**

Tabla 19

*Matriz de análisis situacional*

ASPECTO DEL CONTEXTO EXTERNO	DATOS DESCRIPTIVOS	FUENTE DE INFORMACIÓN
<p><b>Demográfico</b></p>	<p>La población ocupada de 45 años a más registró un crecimiento de 9.5%, mientras que la de 25 a 44 años aumentó en 4.3%; en contraste, la población menor de 25 años mostró una ligera disminución. Este escenario representa una oportunidad para captar a</p>	<p>INEI 2024, <i>Encuesta Permanente de Empleo (EPE)</i>,</p>

ASPECTO DEL CONTEXTO EXTERNO	DATOS DESCRIPTIVOS	FUENTE DE INFORMACIÓN
	<p>los adultos que buscan especialización o reconversión laboral, lo cual exige como estrategia la implementación de programas flexibles y de corta duración, en modalidades semipresencial y virtual, resaltando la pedagogía como una alternativa clave para quienes desean reinsertarse al mercado educativo y contribuir con la formación de nuevas generaciones.</p> <p>La población ocupada con educación universitaria creció en 8.5%, lo que representa una potencial amenaza por el incremento de la competencia; sin embargo, la población con educación superior no universitaria aumentó en 3.3%, generando una oportunidad de nicho para la formación técnica y pedagógica. Ante este contexto, la estrategia se orienta a resaltar el valor diferencial del IESP, enfocado en la formación práctica, la rápida inserción laboral y la pertinencia pedagógica, posicionando el estudio de la pedagogía como una opción estratégica que responde a la creciente necesidad de profesionales especializados en la educación.</p> <p>Se observa una mayor demanda de docentes especializados con dominio en nuevas metodologías pedagógicas, así como una creciente necesidad de actualización en competencias digitales y socioemocionales; frente a ello, la estrategia consiste en fortalecer la oferta de programas de formación pedagógica orientados a la innovación educativa, consolidando la pedagogía como una carrera prioritaria para quienes buscan un campo laboral seguro, vigente y de alto impacto social.</p>	<p><i>Lima Metropolitana 2024.</i></p> <p>INEI, EPE 2024; Ministerio de Educación, <i>“Estadísticas de Educación Superior”</i>.</p> <p>Minedu, Proyecto Educativo Nacional 2036; <i>UNESCO (Informe Global sobre Educación 2023)</i>.</p>
<b>Político</b>	<p>El Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN 2036) es el marco estratégico de largo plazo para orientar la educación en el Perú, elaborado con la participación de más de 250 000 ciudadanos. Promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, con énfasis en la innovación pedagógica, la inclusión digital y el enfoque intercultural. Reconoce al docente como pieza clave en el logro de aprendizajes significativos, lo que refuerza la pertinencia de estudiar pedagogía como una profesión estratégica y prioritaria. Sin embargo, la inestabilidad política y los cambios de gestión pueden retrasar o limitar su implementación, resaltando la necesidad de consolidar la pedagogía como una carrera resiliente que asegure la continuidad educativa en escenarios adversos.</p>	<p>Proyecto Educativo Nacional al 2036. <i>El reto de la ciudadanía plena</i></p>
<b>Económico</b>	<p>El MEF y el BCRP proyectan un crecimiento del PBI de hasta 4% en 2025, con inflación dentro del rango</p>	<p>Ministerio de</p>

ASPECTO DEL CONTEXTO EXTERNO	DATOS DESCRIPTIVOS	FUENTE DE INFORMACIÓN
	<p>meta y recuperación de ingresos familiares. Este escenario favorece a los institutos privados al incrementar la capacidad de pago de las familias, lo que puede traducirse en mayor demanda de matrícula. Asimismo, la mayor inversión pública en educación abre oportunidades de colaboración en programas de formación docente y becas. Sin embargo, el crecimiento económico también intensifica la competencia entre instituciones educativas, lo que obliga a diferenciar la propuesta académica.</p>	<p>Economía y Finanzas (2024). <i>Informe de Actualización de Proyecciones Macroeconómicas 2025-2028</i>.</p> <p>Banco Central de Reserva del Perú (2024). <i>Reporte de Inflación: Panorama actual y proyecciones macroeconómicas</i>.</p>
<p><b>Social</b></p>	<p>El Perú enfrenta un retroceso significativo en el Índice de Progreso Social 2025, ubicándose en el puesto 84 de 170 países, con un puntaje de 67.61/100. Los rezagos más notorios se encuentran en las Necesidades Básicas Humanas, como salud, seguridad ciudadana y vivienda adecuada. Esta situación representa un reto para instituciones privadas como el IESP AMÉRICA, ya que el entorno social impacta directamente en el bienestar de estudiantes y docentes. La inseguridad, la desigualdad y la deficiente provisión de servicios básicos pueden afectar la asistencia, la concentración y, en consecuencia, el rendimiento académico de la comunidad educativa.</p> <p>Ante este panorama, el rol del pedagogo se vuelve estratégico. La formación docente debe responder a la necesidad de atender poblaciones vulnerables, promoviendo una educación inclusiva, resiliente y con un enfoque de equidad. Para un instituto pedagógico privado, esta realidad social es a la vez un desafío y una oportunidad: por un lado, limita la permanencia estudiantil; pero, por otro, refuerza la demanda de profesionales capaces de brindar acompañamiento socioemocional, fortalecer competencias ciudadanas y reducir las brechas de desigualdad. En este contexto, el IESP AMÉRICA puede posicionarse como referente en la formación de docentes comprometidos con el cambio social.</p>	<p>Social Progress Imperative (2025). <i>World Social Progress Index Report 2025 (Índice de Progreso Social AITi Global 2025)</i></p>
<p><b>Cultural</b></p>	<p>El aspecto cultural de la educación en el Perú genera un escenario mixto de oportunidades y desafíos para</p>	<p>MINEDU (2023). <i>Políticas de</i></p>

ASPECTO DEL CONTEXTO EXTERNO	DATOS DESCRIPTIVOS	FUENTE DE INFORMACIÓN
	<p>instituciones privadas como el IESP AMERICA. La revalorización de la docencia impulsada por el MINEDU, con mejoras salariales, formación continua y una carrera meritocrática, ha consolidado la imagen de la pedagogía como una profesión clave para el desarrollo nacional. Esta tendencia fortalece la percepción social del magisterio y abre una ventana estratégica para captar más estudiantes. La institución puede aprovechar este contexto destacando la estabilidad laboral, el impacto social y el compromiso ético que ofrece la carrera docente.</p> <p>Muchos jóvenes con alto rendimiento académico siguen prefiriendo carreras tradicionales, lo que limita la atracción de talento hacia la pedagogía. Además, la creciente demanda de docentes con competencias interculturales y dominio de lenguas originarias, junto con la influencia de expresiones culturales juveniles, exigen una renovación curricular. Si el IESP AMÉRICA integra estos enfoques en su formación y demuestra excelencia académica, podrá diferenciarse en un mercado competitivo. De lo contrario, la falta de adaptación podría restarle relevancia y limitar su crecimiento institucional.</p>	<p><i>Revalorización Docente.</i> Banco Mundial. (2023). <i>Informes sobre la revalorización docente en la región.</i></p> <p>MINEDU (2024). <i>Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.</i></p>
Tecnológico	<p>La pandemia aceleró la digitalización de la educación, incrementando el uso de plataformas virtuales, cursos en línea y herramientas de educación a distancia. Este cambio abre oportunidades para que el IESP AMÉRICA amplíe su alcance mediante programas híbridos o 100% virtuales, integrando metodologías innovadoras basadas en EdTech y potenciando competencias digitales docentes. Al adoptar estas tecnologías, la institución puede atraer nuevos públicos, diversificar su oferta y mejorar la empleabilidad de sus egresados al alinearse con un mercado laboral cada vez más digitalizado.</p> <p>Sin embargo, la persistente brecha digital en el Perú sigue siendo un desafío crítico. En zonas rurales y de bajos recursos, el acceso limitado a internet, dispositivos y capacitación tecnológica restringe la participación plena en modalidades virtuales. Para un instituto privado como el IESP AMERICA, esto representa una amenaza, ya que puede generar desigualdad entre estudiantes y limitar el alcance de la oferta académica. No invertir en infraestructura tecnológica y formación docente en competencias digitales puede provocar un rezago institucional frente a competidores mejor preparados para la educación digital.</p>	<p>UNESCO (2023). <i>El futuro de la educación en la era digital.</i></p> <p>BID (2024). <i>Transformación digital en la educación de América Latina y el Caribe.</i></p> <p>CEPAL (2023). <i>Brechas digitales en América Latina. Social Progress Imperative (2025).</i></p>

ASPECTO DEL CONTEXTO EXTERNO	DATOS DESCRIPTIVOS	FUENTE DE INFORMACIÓN
<b>Ambiental</b>	En 2025, el gobierno peruano ha fortalecido políticas para la gestión ambiental, con nuevas normativas sobre residuos sólidos y declaratorias de emergencia ambiental. Sin embargo, el país aún enfrenta altos niveles de contaminación, especialmente en Lima, una de las ciudades más contaminadas de Latinoamérica. La polución genera problemas respiratorios y afecta la salud de la población, incluyendo a estudiantes y docentes. Para el IESP AMÉRICA esto representa una amenaza directa al bienestar y la asistencia académica, pero también una oportunidad para integrar sostenibilidad, ecoeficiencia y responsabilidad ambiental en su currículo y proyectos institucionales.	MINAM (2025). <i>Normativas de gestión ambiental</i> . Banco Mundial (2024). <i>Medio ambiente y sostenibilidad</i> INEI (2024). Indicadores ambientales.

### Mapeo de actores

Tabla 20

Cuadro con el mapeo de actores

TIPO DE ACTOR	POSICIÓN DEL ACTOR		
	COLABORADOR	NEUTRAL O INDIFERENTE	OPOSITOR
<b>Entidades públicas: nacionales, regionales y locales</b>			
<b>MINEDU</b>		Mantiene posición neutral frente a la institución. Regula lineamientos curriculares y de calidad.	
<b>Municipalidad de Carabaylo</b>		Ni apoya ni dificulta el trabajo institucional.	
<b>Municipalidad de Lima</b>	Apoya con capacitaciones a alumnos y docentes a través del programa <i>Maestro Influencer</i> .		
<b>Museo José Carlos Mariátegui</b>	Colabora mediante intercambios culturales y académicos.		
<b>UGEL 03</b>		Ni apoya ni dificulta el trabajo institucional.	
<b>Policlínicos</b>		Ni apoya ni dificulta el trabajo institucional.	
<b>Entidades privadas sin fines de lucro: ONG o cooperantes</b>			
<b>World Vision Perú</b>	Formación en valores, ciudadanía y apoyo psicosocial a estudiantes y familias.		
<b>Fundación Telefónica – Movistar</b>	Innovación educativa y formación digital para docentes y alumnos.		
<b>Fe y Alegría</b>	Formación docente y		

TIPO DE ACTOR	POSICIÓN DEL ACTOR		
	COLABORADOR	NEUTRAL O INDIFERENTE	OPOSITOR
	fortalecimiento institucional en comunidades vulnerables.		
<b>UNICEF</b>	Protección de la niñez y mejora de políticas educativas.		
<b>ONG locales pequeñas (asociaciones culturales o comunitarias)</b>	Talleres culturales y recreativos complementarios.		
<b>ONG sin foco educativo</b>		Mantienen posición neutral, ya que su misión no está vinculada a educación.	
<b>Entidades privadas con fines de lucro: empresas, colegios, asociaciones, prestadores de servicios</b>			
<b>Instituto Pedagógico Amauta</b>			Competencia directa: muestra opiniones desfavorables de la institución.
<b>Colegio San Ignacio de Loyola</b>	Disposición para convenios de prácticas preprofesionales de los estudiantes del IESPP.		
<b>Instituciones educativas privadas de nivel inicial y primaria</b>	Interés en establecer convenios para la inserción de practicantes de Educación.		
<b>Universidades privadas con Facultades de Educación</b>	Pueden establecer convenios académicos, pero también representan competencia por captar estudiantes.		Algunas pueden mostrarse opositoras en la captación de mercado educativo.
<b>Academias preuniversitarias locales</b>	Posibles espacios de colaboración en refuerzo académico.		También compiten en la orientación de estudiantes.
<b>Empresas de tecnología educativa (EdTech, software, librerías digitales)</b>	Pueden ofrecer convenios de cooperación y capacitación digital.		

## Conclusiones del diagnóstico

Tabla 21

### Conclusiones procesos estratégicos

Macroproceso	Dificultades identificadas
<b>Gestión de la dirección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ausencia de un plan de capacitación a los docentes formadores, teniendo en cuenta el fortalecimiento de las competencias necesarias para la labor educativa.</li> <li>▪ Hay pocos mecanismos para impulsar y comprometer la participación de los estudiantes en los diferentes niveles de la gestión institucional.</li> <li>▪ Carencia de herramientas para identificar necesidades formativas de los docentes y estudiantes.</li> <li>▪ No se cuenta con documentos estructurados para identificar formalmente las potencialidades de los actores de la comunidad educativa.</li> <li>▪ Poco involucramiento en las capacitaciones y actualizaciones por estudiantes para mejorar su práctica pedagógica por motivos de difusión.</li> <li>▪ Escasa difusión en las redes sociales para participar de las capacitaciones y actualizaciones pedagógicas.</li> </ul>
<b>Gestión de la calidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las diferentes actividades que realizan los actores educativos no permiten la realización de un trabajo coordinado y sostenido, que haga posible el cumplimiento de procesos y resultados previstos.</li> <li>▪ Carencia de aplicación de un plan de monitoreo y evaluación e instrumento.</li> <li>▪ Los estudiantes de la FID necesitan desarrollar diversas competencias formativas, artísticas, pensamiento crítico reflexivo, así como el dominio disciplinar.</li> <li>▪ Se requiere el fortalecimiento de los docentes en evaluación formativa e investigativa desde las experiencias de las prácticas preprofesionales.</li> <li>▪ Ausencia de la implementación de estrategias e instrumentos de medición de evaluación y de autoevaluación de desarrollo institucional.</li> <li>▪ Las habilidades para el emprendimiento y la empleabilidad requieren fortalecerse en estudiantes de los últimos ciclos para mejorar el acceso a las posibilidades laborales.</li> </ul>

Tabla 22

*Conclusiones procesos misionales*

Macroproceso	Dificultades identificadas
<p><b>Gestión de la Formación Inicial docente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bajo recursos económicos de los postulantes para iniciar sus procesos de estudio.</li> <li>● Limitadas acciones de proyección social y de extensión educativa y cultural hacia la comunidad.</li> <li>● Algunos estudiantes presentan dificultad en el tiempo para realizar sus prácticas en las instituciones.</li> <li>● Si bien el número de postulantes se ha incrementado lo que posibilita una mejor selección, se ha detectado ingresantes que no reúnen el perfil para el programa de estudio.</li> <li>● Carencia de mecanismos de monitoreo y acompañamiento a los docentes formadores basándose en estándares y protocolos compartidos que contribuyen en la mejora de la calidad educativa.</li> <li>● Existe la necesidad de sistematizar orgánicamente la articulación de investigación, producción de conocimientos y práctica preprofesional.</li> <li>● Existe la necesidad de sistematizar los convenios de colaboración interinstitucional, en el marco de la normativa vigente, para el desarrollo de la práctica pre - profesional que incluyan actividades de investigación</li> <li>● Si bien existe un consejo asesor, pero no desarrolla un funcionamiento sostenido.</li> <li>● Carencia de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima emocional, la promoción de la convivencia y el manejo de conflictos en el aula son pertinentes.</li> <li>● Dificultad para sostener la comunicación y la actualización de la condición laboral de los egresados.</li> <li>● Falta de estrategias de involucramiento a los egresados.</li> </ul>
<p><b>Gestión del desarrollo profesional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escasos espacios de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa como comunidad de aprendizaje.</li> <li>● Escasas estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes.</li> <li>● Limitaciones en los mecanismos de estímulos y reconocimientos de los logros alcanzados por los docentes formadores desde la práctica formativa y desde la investigación e innovación.</li> <li>● Escasa participación de algunos docentes formadores en las reuniones de trabajo colegiado.</li> <li>● Limitado avance en el desarrollo de habilidades de investigación.</li> <li>● Limitada asesoría, capacitación y/o actualización docente en investigación para la innovación educativa.</li> </ul>
<p><b>Gestión de la formación continua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La institución no cuenta con un plan y mecanismos para identificar la necesidad de servicios de formación continua, profesionalización o segunda especialidad.</li> <li>● Ausencia de estudio de oferta y demanda de servicios de</li> </ul>

	formación continua en la DRE y en el territorio.
<b>Promoción del bienestar y empleabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de recursos financieros limita la implementación del área de psicopedagogía que atienda de manera profesional las dificultades emocionales que presentan estudiantes y formadores.</li> <li>• Recuperación de la data de los egresados por encontrarse en zonas alejadas, de difícil acceso y con limitada conectividad.</li> </ul>
<b>Gestión de Procesos de Soporte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de un software especializado que digitalice los procedimientos financieros, limita la celeridad en la atención e información de los estados financieros de la Institución</li> <li>• Los protocolos de selección, capacitación y evaluación del personal administrativo deben adecuarse a la normatividad vigente.</li> <li>• La falta de recursos tecnológicos especializados limita la gestión de la información en la Institución.</li> <li>• Escasos recursos económicos para atender a todos los requerimientos planteados.</li> <li>• Dificultad para la toma de conciencia sobre prevención ante desastres, enfermedades y otras emergencias.</li> <li>• Aún queda por mejorar la infraestructura para estudiantes con discapacidad.</li> <li>• Debilidad de algunos docentes en el desarrollo de registros auxiliares de acuerdo a los requisitos que demanda el SIA</li> <li>• Escasas actualizaciones constantes y sostenidas de la información y los datos de las páginas web.</li> <li>• Capacitar al personal de secretaría en habilidades blandas y tecnológicas de acuerdo al perfil de puesto.</li> <li>• Insuficiente orientación normativa y legal al personal directivo y promotoría, por la complejidad de los asuntos a atender.</li> </ul>

Tabla 23

*Conclusiones indicadoras de eficiencia interna*

<b>dificultades identificadas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Instituto en promedio, registra xxx alumnos matriculados.</li> <li>▪ El xxx de alumnos matriculados, abandonan o solicitan licencias en el año, a raíz de falta de tiempo de los estudiantes y motivos económicos.</li> <li>▪ Los alumnos matriculados no realizan su traslado interno a otra carrera.</li> <li>▪ Del total de alumnos matriculados en el año, se registra que el 94.93% asiste regularmente a clases.</li> <li>▪ Del total de alumnos matriculados en el año, se registra que el 93.8% aprueban los cursos, logrando el perfil de egreso</li> <li>▪ Se identificó que el 6.2% de alumnos matriculados en el año, subsanan curso, esto se debe a la falta de tiempo y algunas dificultades de los alumnos, para entender los cursos.</li> <li>▪ En el instituto, 3.82% de los alumnos en promedio egresan al año.</li> <li>▪ Se registra que de los 96 alumnos egresados en los últimos años hasta la fecha 5 estudiante se han titulado.</li> </ul>

### 3 ANÁLISIS DE DEMANDA Y JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

En este párrafo del PEI, nos referiremos al análisis de oferta y demanda, entendido como el proceso que nos permite identificar la brecha entre la demanda del servicio educativo versus la oferta de docentes de los dos niveles de la Educación Básica Regular: Inicial y Primaria, al nivel región, que nos sirva como insumo para justificar y/o fundamentar el servicio educativo que viene brindando nuestra Institución.

La metodología que ha desarrollado el IESPP AMÉRICA, consiste en el análisis de información de dos fuentes secundarias:

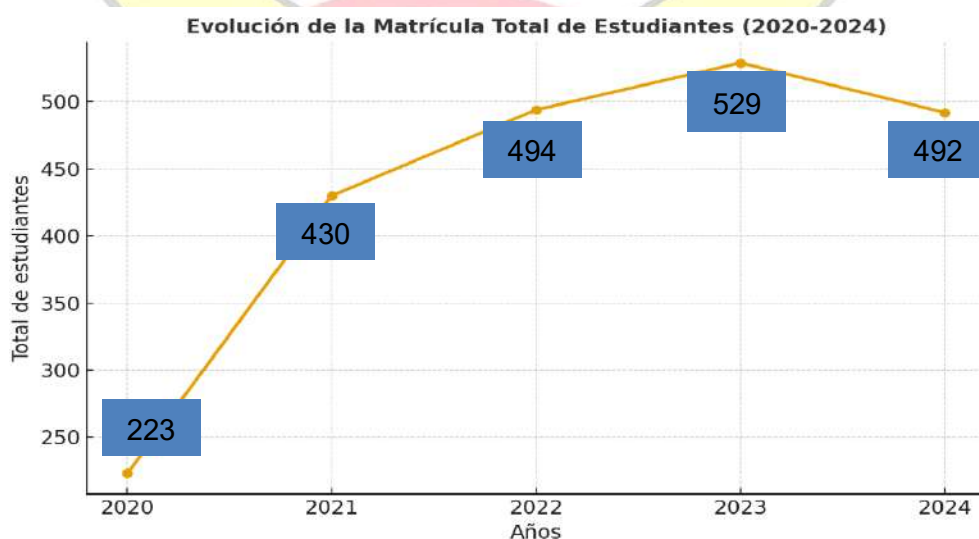
- a) Información académica correspondiente a los cinco últimos años (2020-2024) relacionada con evolución de cantidad de postulantes, evolución de matrícula e índices de abandono o deserción de estudiantes, datos que además se han descrito en el numeral de diagnóstico institucional del presente PEI.
- b) Análisis de resultados del estudio de oferta y demanda para establecer la brecha de docentes por programa de estudios a nivel nacional y regional que fuera realizado por DIFOID en el año 2018. Debemos señalar que la DRELM, no cuenta con ningún diagnóstico sobre la oferta y perspectivas de la Educación Superior Pedagógica en la Región.

Presentamos en primer término la información cuantitativa, para luego realizar un análisis cualitativo por programa de estudios.

#### 3.1. Análisis de información académica institucional

##### Figura 1

##### Progresión de matrícula en FID

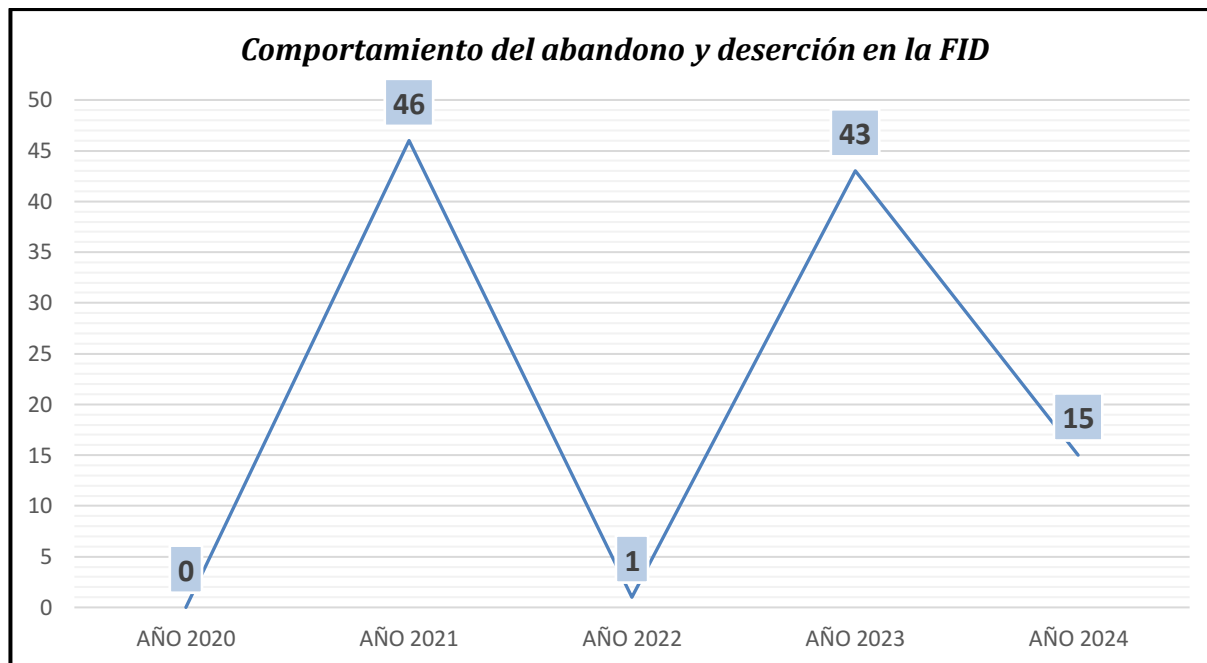


Se observa la progresión en la matrícula en cada año entre el 2020 y 2022, el año

2023 muestra una disminución de 44 estudiantes, que nos demuestra el interés de la comunidad frente a la formación inicial docente que el IESP “AMÉRICA” ofrece.

## Figura 2

### Comportamiento del abandono y deserción en la FID



De manera complementaria a los datos analizados en los gráficos anteriores, se observa que durante el año 2021 se registró una deserción de 46 estudiantes, atribuida principalmente a diversos motivos relacionados con la pandemia. En 2022, luego de implementar estrategias de apoyo al alumnado para reducir la deserción, se logró una mejora significativa: solo un estudiante solicitó licencia. Sin embargo, en 2023, a pesar de los esfuerzos realizados para disminuir las solicitudes de licencia, 43 estudiantes abandonaron la carrera, principalmente por razones económicas.

Esto permite interpretar que existe una tendencia en los estudiantes a solicitar licencias por motivos económicos y familiares; no obstante, la mayoría manifiesta su intención de continuar con sus estudios, manteniendo el interés en culminar su formación profesional.

### 3.2 Análisis de estudio de oferta, demanda y brecha docente

En este punto presentamos resultados del ejercicio realizado por la IESPP “AMÉRICA”, para definir la brecha entre la demanda de servicios educativos y la oferta de docentes para los programas de estudio que se ofrecen desde la institución, y que incluyen programa de educación inicial y programa de educación primaria. Este ejercicio que se ha realizado corresponde a la brecha docente por programa de estudio a partir de una mirada nacional, para luego focalizar dicho análisis a la región de Lima Metropolitana.

La metodología se basa en la revisión de fuentes secundarias como, para este caso los siguientes documentos:

- Análisis de oferta-demanda y establecimiento de brecha docente (DIFOID- 2018).
- Documento de caracterización del Proyecto Educativo Nacional (2023-2026)
- Datos de docentes requeridos por programa de estudio a nivel nacional.

Como veremos más adelante, y considerando que, por un lado, el análisis de brecha docente de DIFOID, alcanza únicamente hasta el año 2023, y, por otro lado, que la temporalidad del Proyecto Educativo Institucional alcanza al año 2027, los resultados del análisis no son estáticos, más bien corresponde a la proyección de data obtenida, como herramienta de análisis que permite el uso de más de una fuente de datos.

Tabla 24

*Comportamiento de la oferta a nivel nacional 2021*

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Publica	
Educación Inicial	21809	44081	4397	6755	68	659	76315
Educación Primaria	37237	125174	751	4083	273	5058	161914

**Nota.** Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 25

*Comportamiento de la oferta a nivel nacional 2022*

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Publica	
Educación Inicial	21699	43575	5862	9005	120	961	79060
Educación Primaria	36991	122273	1000	5446	419	7023	158268

**Nota.** Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 26

*Comportamiento de la oferta a nivel nacional 2023*

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Publica	
Educación Inicial	21623	43032	7325	11257	155	1274	81808
Educación Primaria	36822	118690	1250	6804	530	9315	153721

**Nota.** Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 27

*Comportamiento de la oferta a nivel nacional 2024*

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ES FA	Universidades	IE Privada	IE Publica	
Educación Inicial	21524	42514	8789	13508	201	1580	84554
Educación Primaria	36602	115562	1499	8165	664	11389	149775

**Nota.** Creación de la comisión PEI, con datos DIFOID 2018

Tabla 28

*Comportamiento de la oferta a nivel nacional 2025*

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Publica	
Educación Inicial	21471	41946	10251	15761	225	1900	87304
Educación Primaria	36484	111524	1750	9520	752	13899	144627

**Nota.** Creación de la comisión PEI, con datos DIFOID 2018

Tabla 29

*Comportamiento de la oferta a nivel nacional 2026*

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Publica	
Educación Inicial	21395	41403	11714	18013	260	2213	90052
Educación Primaria	36315	107941	2000	10878	863	16191	140080

**Nota.** Creación de la comisión PEI, con datos DIFOID 2018

**Tabla 29***Comportamiento de la oferta a nivel nacional 2027*

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Educación Inicial	21319	40860	13177	20265	295	2526	92800
Educación Primaria	36146	104358	2250	12236	974	18483	135533

*Nota.* Creación de la comisión PEI, con datos DIFOID 2018

**Tabla 30***Comportamiento de la oferta a nivel nacional 2028*

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Educación Inicial	21471	41946	10251	15761	225	1900	87304
Educación Primaria	36484	111524	1750	9520	752	13899	144627

*Nota.* Creación de la comisión PEI, con datos DIFOID 2018

Para proyectar la oferta y la brecha docente entre 2024 y 2028, se ha adaptado la metodología del estudio de la Dirección de Formación Inicial Docente (**DIFOID**) de 2018. Esta metodología analiza la oferta y la demanda de docentes, considerando factores como la cantidad de egresados, las jubilaciones y el crecimiento de la población estudiantil.

Al analizar los datos del periodo 2021-2023, se observa que la oferta total de docentes en los sectores público y privado ha disminuido. En contraste, el número de egresados de universidades e institutos pedagógicos ha mostrado un crecimiento constante. Al mismo tiempo, el aumento en la cantidad de docentes jubilados ha reducido la disponibilidad de profesionales en el sistema educativo.

Para la proyección 2024-2028, se ha utilizado un análisis de series temporales. Este análisis estima que la oferta de docentes continuará decreciendo, aunque a un ritmo más lento, debido a una posible estabilización en la formación de nuevos egresados y en la tasa de jubilación. Como resultado, la brecha docente podría ampliarse si no se implementan estrategias efectivas de retención y formación de profesionales a corto plazo.

**Tabla 31***Comportamiento de la demanda a nivel nacional año 2021*

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Inicial	29888	82923	112811
Educación Primaria	40103	117729	157832

*Nota.* Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 32

*Comportamiento de la demanda a nivel nacional año 2022*

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Inicial	30027	84645	114672
Educación Primaria	39949	118750	158699

**Nota.** Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 33

*Comportamiento de la demanda a nivel nacional año 2023*

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Inicial	30000	86441	116441
Educación Primaria	39966	119820	159786

**Nota.** Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Tabla 34

*Comportamiento de la demanda a nivel nacional año 2024*

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Inicial	30084	88188	118272
Educación Primaria	39869	120857	160726

**Nota.** Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 35

*Comportamiento de la demanda a nivel nacional año 2025*

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Inicial	30140	89947	120087
Educación Primaria	39801	121903	161704

**Nota.** Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 36

*Comportamiento de la demanda a nivel nacional año 2026*

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Inicial	30196	91706	121902
Educación Primaria	39732	122948	162680

**Nota.** Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 37

*Comportamiento de la demanda a nivel nacional año 2027*

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Inicial	30252	93465	123717
Educación Primaria	39664	123994	163658

**Nota.** Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 38

*Comportamiento de la demanda a nivel nacional año 2028*

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Educación Inicial	30308	95224	125532
Educación Primaria	39595	125039	164635

**Nota.** Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Para proyectar la demanda de docentes entre 2026 y 2032, se realizó un análisis de tendencias usando datos del periodo 2021-2023 y considerando el crecimiento promedio anual en los sectores público y privado.

- Educación Inicial: La demanda en el sector privado ha crecido en un promedio de 56 docentes por año, mientras que en el sector público el incremento es de 1,759 docentes anuales. Se proyecta un total de 125,532 docentes para 2028.
- Educación Primaria: La demanda privada ha mostrado una leve disminución de 69 docentes por año. No obstante, el sector público ha crecido en un promedio de 1,045 docentes anualmente, con una proyección de 164,635 docentes para 2028.

Estas proyecciones se basan en una tendencia lineal y podrían cambiar debido a nuevas políticas educativas o factores socioeconómicos.

Tabla 39

*Brecha de docentes por programa de estudios a nivel nacional 2022 a 2028*

Programa de estudios	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Educación Inicial	36834	36541	7519	7614	7709	6910	6220
Educación Primaria	19144	23027	11037	10962	10887	6438	6840

**Nota.** A partir del análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Para proyectar la brecha de docentes en Lima Metropolitana hasta 2028, se ha continuado con la metodología del estudio de la Dirección de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (DIFOID) de 2018. Este estudio, que originalmente proyectaba la brecha hasta 2023, ha sido extendido mediante un análisis de tendencias con datos observados hasta 2023.

El análisis identifica patrones de crecimiento y reducción de la brecha basándose en factores

clave como:

- Tasa de egreso de nuevos docentes.
- Demanda estudiantil proyectada.
- Políticas de contratación.
- Comportamiento histórico de la oferta y la demanda.

Se utilizaron modelos estadísticos de interpolación y extrapolación para ajustar las tasas de decrecimiento observadas. Las variables consideradas en estos cálculos incluyen el crecimiento demográfico, la inversión en educación y las estrategias gubernamentales para la cobertura docente. Estas estimaciones permiten proyectar la evolución de la brecha docente con un alto grado de confiabilidad para los próximos años.

### Brecha de docentes por programa de estudios a nivel Región Lima 2019 – 2023 (DIFOID, 2018)

Tabla 40

*Brecha de docentes Programa de Estudios de Educación Inicial a nivel Región Lima 2019– 2023*

Educación Inicial	2019		2020		2021		2022		2023	
REGIÓN	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
LIMA METROPOLITANA	10027	Muy alta	9673	Muy alta	10027	Muy alta	9211	Muy alta	8977	Muy alta

*Nota.* Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 41

*Brecha de docentes Programa de Estudios de Educación Primaria a nivel Región Lima 2019 – 2023*

Educación Primaria	2019		2020		2021		2022		2023	
REGIÓN	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
LIMA METROPOLITANA	5659	Muy alta	6269	Muy alta	10027	Muy alta	7715	Muy alta	8623	Muy alta

*Nota.* Análisis de la oferta y demanda, y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

Tabla 42

*Docentes requeridos para el cierre de brechas al 2023 por programa de estudios a nivel de la región Lima según (DIFOID, 2018)*

REGIÓN	Educación Inicial	Educación Primaria	Matemática	Ciencia y Tecnología	Ciudadanía y Ciencias Sociales	Comunicación
LIMA METROPOLITANA	47915	38293	10027	10027	14573	10027

*Nota.* Tomado de DIFOID 2018

Tabla 43

*Descripción de las Necesidades de docentes*

Brecha	Descripción (Necesidades de docentes)
Nula	Inexistente o superavitaria
Leve	Mayor que 0 y menor o igual a 60
Moderada	Mayor a 60 y menor o igual a 120
Alta	Mayor a 120 y menor o igual a 180
Muy alta	Mayor a 181

Al revisar los documentos referentes al estudio de cierre de brechas al nivel de Lima Metropolitana al 2023, se evidencia el incremento del requerimiento de docentes de los programas de estudio que oferta el IESPP “AMÉRICA”.

Los resultados miden la brecha de docentes por programa de estudio identificada a nivel de la región Lima Metropolitana y por el lapso de cinco años.

### 3.3 Sustento de la oferta educativa por programa de estudios

#### a) Programa de Estudios de Educación Inicial

La educación inicial constituye la base del desarrollo integral de los niños menores de 5 años y, por ende, de todo el sistema educativo. En este marco, el Programa de Educación Inicial del IESPP AMÉRICA está orientado a formar docentes competentes, capaces de promover una formación sólida e integral en los estudiantes, atendiendo sus necesidades y prioridades.

De acuerdo con el informe DIFOID (2018), este programa presenta la mayor brecha de docentes a nivel nacional, estimada en 38 % en la proyección al año 2023. Frente a esta alta demanda, el IESPP AMERICA ofrece el servicio de formación profesional en Educación Inicial como una respuesta pertinente a las necesidades del sistema educativo.

Asimismo, según el Censo Nacional 2017 del INEI, el distrito de Pachacámac registró un crecimiento de la población rural de 1,187 habitantes (16,5 %), lo cual incrementa la necesidad de profesionales especializados en el nivel inicial. A ello se suma que, en el año 2022, se generaron 4,489 plazas para contrato docente en Educación Inicial en Lima Metropolitana. Sin embargo, de los 32 institutos pedagógicos vigentes en la región, solo 31 ofertan esta carrera. Este escenario confirma que la oferta de nuestro programa se justifica plenamente, considerando que existe un 94,8 % de plazas por cubrir y que nuestros egresados cuentan con amplias oportunidades de inserción laboral tanto en instituciones educativas públicas como privadas.

## **b) Programa de Estudios de Educación Primaria**

La demanda de docentes de Educación Primaria en la región es considerada muy alta, lo que evidencia una brecha significativa en la cobertura de plazas. Según el Censo 2020, en Lima Metropolitana se registraron 3'797,340 estudiantes matriculados con acceso al servicio de Educación Primaria, lo que refuerza la necesidad de profesionales en este nivel.

El IESPP AMÉRICA ha ofertado esta carrera desde sus inicios, contribuyendo a reducir dicha brecha mediante vacantes aprobadas por la DRELM para la formación de nuevos docentes. En el año 2022, se reportaron 3,253 plazas para contrato en Educación Primaria en la región; no obstante, solo 22 de los 32 institutos pedagógicos ofertaban la carrera. Este dato muestra que aún existe un 94,3 % de plazas por cubrir, lo que sustenta la pertinencia de mantener la oferta educativa en este programa. Además, nuestros egresados tienen la posibilidad de desempeñarse en instituciones públicas y privadas, fortaleciendo la cobertura del servicio educativo.

### **4 VISION, MISIÓN, PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES.**

#### **4.1 Visión**

Somos una institución, formadora de docentes, líderes con actitud innovadora, competentes e investigadores con identidad y práctica de valores que se encuentren comprometidos con la mejora de la calidad educativa en el país, aplicando la tecnología de la información y la comunicación para enfrentar la constante demanda laboral.

#### **4.2 Misión**

Al 2028, seremos una Escuela Pedagógica líder consolidada en formación docente, acreditada, innovadora, humanista y generadora de ciencia y tecnología contribuyendo al desarrollo sostenible de la educación a nivel regional y nacional.

## Articulación de la visión institucional con el PEL, PER y PEN.

Tabla 44

Articulación entre el PEL, PER Y PEN

VISIÓN INSTITUCIONAL	VISIÓN DEL PER	VISIÓN DEL PEN AL 2036
Al 2028, el IESPP AMERICA será reconocido por su excelencia académica, humanista y tecnológica, formando docentes críticos-reflexivos con capacidades investigativas orientadas a la innovación, enmarcada en un enfoque humanista y sostenible. Sus egresados se caracterizarán por el respeto y reconocimiento de la dignidad humana, la adaptación a diversas realidades y la contribución al desarrollo del país.	Una ciudad inclusiva que educa en todos los espacios, donde los ciudadanos aprenden a reconocerse como iguales, a expresarse libremente, a dialogar y alcanzar consensos basados en una ética pública. Una sociedad emprendedora que logra progreso con equilibrio ambiental, teniendo como sello de calidad de vida el desarrollo pleno de la niñez.	Todas las personas en el Perú aprenden, se desarrollan y prosperan a lo largo de sus vidas, ejerciendo responsablemente su libertad para construir proyectos personales y colectivos. Convivimos y dialogamos intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones, asegurando al mismo tiempo la sostenibilidad ambiental.

### 4.3 Principios y valores institucionales

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA” se encuentra sustentado dentro de un marco filosófico que le permite servir a la sociedad y contribuir con el desarrollo local, regional y nacional dentro del marco de una sociedad del conocimiento. Por ello, tiene las siguientes consideraciones filosóficas:

#### 4.3.1 Principios institucionales Calidad educativa.

Se refiere a la capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje estudiantil y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultura Pertinencia Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.

#### **Flexibilidad.**

Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo

y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.

### **Inclusión social**

Permite que todas las personas sin discriminación ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.

### **Transparencia**

La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta

### **Equidad**

Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.

### **Mérito**

Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.

### **Interculturalidad**

Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

#### 4.3.2 Valores institucionales

**Libertad:** Obrar según su criterio con la facultad que tiene el ser humano, la capacidad de expresar sus pensamientos y la ética.

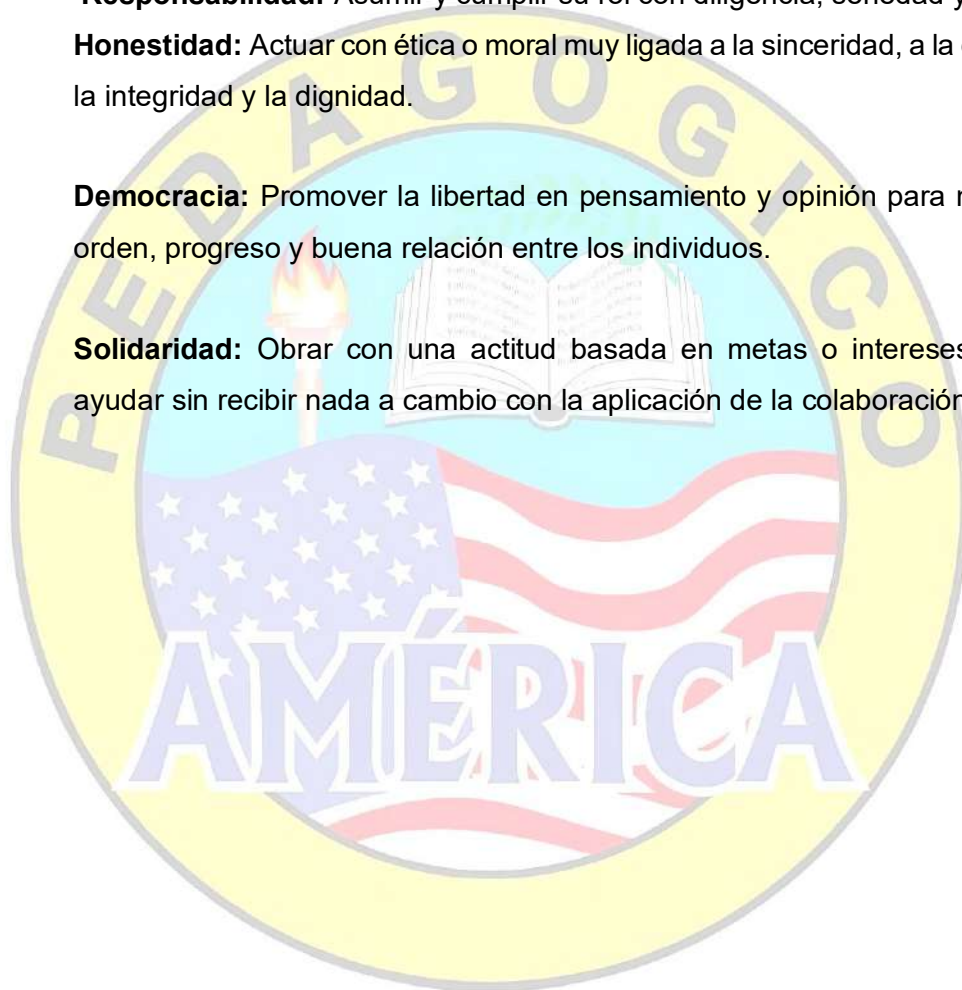
**Respeto:** Comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades, debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

**Responsabilidad:** Asumir y cumplir su rol con diligencia, seriedad y prudencia.

**Honestidad:** Actuar con ética o moral muy ligada a la sinceridad, a la coherencia, la integridad y la dignidad.

**Democracia:** Promover la libertad en pensamiento y opinión para mantener el orden, progreso y buena relación entre los individuos.

**Solidaridad:** Obrar con una actitud basada en metas o intereses comunes, ayudar sin recibir nada a cambio con la aplicación de la colaboración.

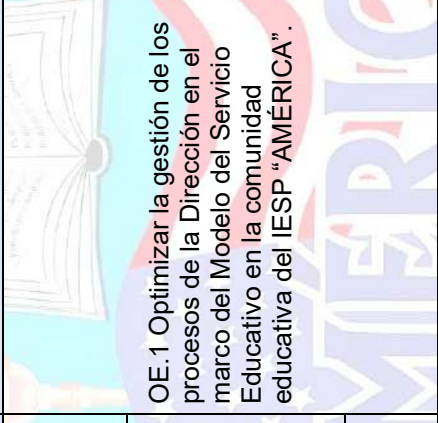
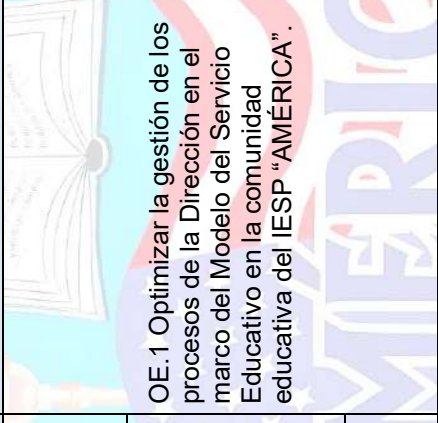


## 5. OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Los objetivos y las acciones estratégicas que marcarán el desarrollo del PEI al 2028 en la IESPP "AMÉRICA" se presentan siguiendo lo indicado en el Modelo de Servicio Educativo, y es como sigue:

Tabla 44

Matriz de objetivos y acciones estratégicos

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	
Estratégico	Gestión de la Dirección	Gestión de necesidades formativas	 <p>OE.1 Optimizar la gestión de los procesos de la Dirección en el marco del Modelo del Servicio Educativo en la comunidad educativa del IESP "AMÉRICA".</p>	AE1.1 Evaluación y actualización anual de los instrumentos de gestión (PEI, PAT, PCI, RI, MPI) alineados al Modelo del Servicio Educativo, dirigidos a la comunidad educativa del IESP "AMÉRICA".	
		Gestión de condiciones favorables		AE1.2 Diseño e implementación de un sistema de diagnóstico que identifique las necesidades formativas de los estudiantes y docentes formadores.	
		Gestión de Cambio		AE1.3 Elaboración e implementación de un sistema de gestión que optimice las condiciones favorables y la toma de decisiones ágiles y oportunas en el marco de la implementación del Modelo del Servicio Educativo.	
	Gestión de la Calidad	Planificación	Planificación	 <p>OE.2 Asegurar una dinámica organizacional coherente con los propósitos institucionales y alineada a los más altos estándares de calidad en la comunidad educativa del IESP "AMÉRICA".</p>	AE1.4 Diseño e implementación de escenarios alternativos que faciliten la gestión del cambio y potencien las capacidades de los actores del IESP "AMÉRICA".
			Monitorear y Evaluar		AE2.1 Planificación, formulación e implementación de los procesos institucionales orientados al logro de la misión y visión institucional en el IESP "AMÉRICA".
			Retroalimentar		<p>AE2.2 Monitoreo y evaluación oportuna y participativa de los procesos institucionales en el IESP "AMÉRICA".</p> <p>AE2.3. Retroalimentación de los procesos institucionales basada en la información obtenida del monitoreo y evaluación en el IESP "AMÉRICA".</p>

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica
Misional	Gestión de la formación Inicial Docente	Admisión	OE.3 Desarrollar un proceso de admisión que garantice la incorporación de postulantes con talento, en cumplimiento del marco legal, para la comunidad educativa del IESP "AMÉRICA"	AE3.1 Ejecución del proceso de admisión que seleccione postulantes con aptitudes necesarias para el desarrollo óptimo las competencias del perfil de egreso.
		Formación académica.	OE.4 Asegurar una enseñanza de calidad, con evaluación de competencias, para garantizar el logro del perfil de egreso de los estudiantes del IESP "AMÉRICA".	AE4.1. Consolidación de las competencias docentes mediante monitoreo, acompañamiento. AE4.2. Creación e implementación de un sistema informático destinado al seguimiento y evaluación del desempeño de los estudiantes IESP "AMÉRICA". AE4.3. Diseño e implementación de estrategias de promoción de la comunidad profesional de aprendizaje en el IESP "AMÉRICA" AE4.4. Instalación y fortalecimiento de centros de recursos especializados para cada programa de estudio. AE4.5. Implementación y actualización de la biblioteca virtual con acceso a recursos digitales alineados a los programas de estudio.
		Práctica Preprofesional	OE.5 Fortalecer la gestión del desarrollo de competencias en los estudiantes durante la práctica preprofesional y la investigación, para mejorar su formación integral en el IESP "AMÉRICA"	AE5.1. Suscripción de convenios interinstitucionales alineados con la normativa vigente. AE5.2. Gestión de la práctica preprofesional que desarrolla las competencias de los estudiantes con acompañamiento del docente formador. AE3.3. Promoción del trabajo interdisciplinario para la construcción del portafolio docente del practicante.
		Participación Institucional.	OE.6 Optimizar la gestión del desarrollo del Proyecto Educativo Institucional para asegurar su alineación con los objetivos estratégicos y normativas vigentes del IESP "AMÉRICA"	AE6.1 Diseño e implementación del Consejo Asesor que garantiza la interacción continua y la evaluación sistemática con fines de mejora continua en el IESP "AMÉRICA"
		Desarrollo Personal	OE.7 Fortalecer la gestión de la formación académica y	AE7.1 Diseño e implementación del área de tutoría con personal especializado en habilidades interpersonales,

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica
			<p>socioemocional de los estudiantes para garantizar el logro de las competencias del perfil de egreso en el IESP "AMÉRICA"</p>	<p>desarrollo socioemocional y servicio psicopedagógico en el IESP "AMÉRICA"</p> <p>AE7.2 Diseño e implementación de estrategias de atención a estudiantes que garanticen su permanencia y culminación de estudios en el IESP "AMÉRICA"</p> <p>AE7.3 Diseño e implementación de mecanismos que fortalezcan el clima emocional, la promoción de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula.</p>
		<p>Investigación e innovación</p>	<p>OE.8 Impulsar la indagación y producción del conocimiento en la Formación Inicial Docente para enriquecer el desarrollo académico en el IESP "AMÉRICA".</p>	<p>AE8.1 Provisión de recursos y asesoría especializada en proyectos de investigación a los estudiantes, a través de la Unidad de Investigación.</p> <p>AE8.2 Diseño e implementación de estrategias que incorporen un enfoque inclusivo y conciencia ambiental en el currículo, basado en resultados de investigación.</p> <p>AE8.3 Implementación del repositorio de investigación para los docentes formadores y estudiantes.</p>
		<p>Seguimiento a egresados.</p>	<p>OE.9 Garantizar el seguimiento de los egresados del IESP "AMÉRICA" para fortalecer su desarrollo profesional y la mejora continua.</p>	<p>AE9.1 Registro y seguimiento de la inserción laboral y trayectoria profesional de los egresados.</p> <p>AE9.2 Constitución de una comunidad de aprendizaje y establecimiento de redes de colaboración.</p>
		<p>Fortalecimiento de competencias.</p>	<p>OE.10 Fortalecer las competencias de los docentes formadores en función de las necesidades formativas identificadas, para mejorar la calidad educativa en el IESP "AMÉRICA"</p>	<p>AE10.1 Desarrollo de acciones pedagógicas que articulan la investigación e innovación y la práctica preprofesional.</p> <p>AE10.2. Desarrollo de mecanismos de estímulo y reconocimiento a los docentes formadores.</p>
<p>Gestión del Desarrollo Profesional</p>		<p>Investigación e Innovación en el desarrollo profesional.</p>	<p>OE.11 Desarrollar la investigación sobre la práctica formativa para fortalecer la calidad educativa en la comunidad del IESP "AMÉRICA".</p>	<p>AE11.1 Desarrollo de investigaciones que aportan a la reflexión sobre las prácticas docentes.</p> <p>AE11.2. Desarrollo e implementación de mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación e innovación.</p> <p>AE11.3 Generación de convenios de colaboración interinstitucional que promuevan espacios de investigación y cooperación en beneficio de ambas instituciones.</p>

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica
		Gestión de programas de formación continua.	OE.12 Implementar la gestión de la formación continua, promoviendo espacios de reflexión e investigación en el IESP "AMÉRICA"	<p>AE11.4 Fomento de la investigación e innovación mediante estrategias orientadas a los docentes formadores</p> <p>AE11.5. Creación de espacios de intercambio y discusión sobre investigaciones e innovaciones.</p> <p>AE12.1. Implementación del programa de inducción a formadores sobre programas y cursos de especialización.</p> <p>AE12.2. Gestión de convenios de colaboración institucional dirigidos a la formación continua.</p> <p>AE12.3. Formulación e implementación de planes de mejora dirigidos a atender necesidades formativas.</p>
	Gestión de la Formación Continua.	Investigación e Innovación en la formación continua.	OE.13 Promover la producción y divulgación de conocimientos, así como la innovación, para impulsar el cambio y la mejora continua de los docentes en ejercicio del IESP "AMÉRICA"	<p>AE13.1. Contribución de Investigaciones a la reflexión sobre las prácticas docentes en servicio.</p> <p>AE13.2 Promoción de espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones e innovaciones realizadas por los docentes en servicio.</p> <p>AE13.3. Desarrollo de mecanismos de reconocimiento y estímulos a la investigación e innovación realizada por los docentes en servicio.</p>
Promoción del Bienestar y Empleabilidad	Apoyo al bienestar.	OE.14 Asegurar la gestión eficiente de los servicios de bienestar y empleabilidad para mejorar la atención y oportunidades de los estudiantes del IESP "AMÉRICA"		<p>AE14.1 Prestación de servicios de orientación profesional, tutoría, consejería, bolsa de trabajo y práctica preprofesional con oportunidad y calidad.</p> <p>AE14.2 Servicio de salud implementado y fortalecido con atención preventiva y asistencial para estudiantes, docentes y personal administrativo del IESP "AMÉRICA".</p> <p>AE14.3 Servicio de asistencia social implementado y fortalecido con orientación, apoyo psicológico y acompañamiento socioeconómico para estudiantes, docentes y personal administrativo del IESP "AMÉRICA".</p> <p>AE14.4 Servicio psicopedagógico implementado y fortalecido con orientación, evaluación y acompañamiento académico y emocional para estudiantes del IESP "AMÉRICA".</p>
	Comité de intervención frente al hostigamiento sexual			AE14.5 Comité de intervención frente al hostigamiento sexual conformado y operativo para la prevención y atención de casos de acoso y discriminación en el IESP "AMÉRICA".

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica
Soporte	Gestión de Procesos de Soporte	Gestión de los recursos económicos	OE.15 Optimizar la gestión de los recursos económicos y financieros IESP "AMÉRICA"	AE15.1. Gestión eficiente y oportuna de los recursos financieros para asegurar la calidad del Servicio Educativo.
		Gestión de la logística abastecimiento	EO.16 Mejorar la logística y abastecimiento IESP "AMÉRICA"	AE16.1. Gestión de los recursos materiales, bienes y servicios en condiciones de seguridad, calidad y costo adecuado, garantizando oportunidad para la institución.
		Gestión de personas	OE.17 Mejorar la Gestión de las personas en el IESP "AMÉRICA".	AE17.1. Gestión administrativa orientada a informar sobre plazas disponibles, controlar la asistencia mensual y reportar ocurrencias del desempeño del personal docente y administrativo.
		Gestión de los recursos tecnológicos	OE.18 Mejorar el uso de los recursos tecnológicos en el IESP "AMÉRICA".	AE18.1. Implementación y actualización de plataformas digitales con accesibilidad y funcionalidad optimizada dirigidas a la gestión académica y el aprendizaje en el IESP "AMÉRICA" AE18.2. Capacitación continua en tecnologías educativas con enfoque en fortalecimiento de competencias digitales dirigida a docentes y estudiantes.
		Atención al usuario	OE.19 Implementar un servicio Atención al usuario para un servicio con enfoque en la mejora continua.	AE19.1. Servicio de atención al usuario con calidad y oportunidad dirigido a la comunidad educativa y público en general.
		Asesoría Legal	OE.20 Contar con soporte legal para resolver consultas legales a los actores de la Comunidad Educativa.	AE20.1. Servicio de asesoría legal dirigido a docentes, estudiantes, administrativos y directivos.

## 6. INDICADORES DE LOGRO Y METAS MULTIANUALES

Los indicadores del logro y metas multianuales que marcarán el desarrollo del PEI al 2028 en la IESPP "AMÉRICA" se presentan siguiendo lo indicado en el Modelo de Servicio Educativo, y es como sigue:

Tabla 45

Matriz de ruta estratégica (indicadores y metas multianuales)

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Indicador	Línea de base 2023	Metas multianuales						
							2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Estratégico	Gestión de la Dirección	Gestión de necesidades formativas	OE.1 Optimizar la gestión de los procesos de la Dirección en el marco del Modelo del Servicio Educativo en la comunidad educativa del IESP "AMÉRICA".	AE1.1 Evaluación y actualización anual de los instrumentos de gestión (PEI, PAT, PCI, RI, MPI) alineados al Modelo del Servicio Educativo, dirigidos a la comunidad educativa del IESP "AMÉRICA"	Número de documentos de gestión evaluados y actualizados.	5	5	5	5	5	5	5	
		Gestión de condiciones favorables		AE1.2 Diseño e implementación de un sistema de diagnóstico que identifique las necesidades formativas de los estudiantes y docentes formadores.	Número de diagnósticos aplicados para la identificación de necesidades formativas de estudiantes y docentes.	2	2	4	6	8	10	8	10
	Gestión de Cambio	Gestión de condiciones favorables	OE.2 Asegurar una dinámica organizacional coherente con los propósitos	AE1.3 Elaboración e implementación de un sistema de gestión que optimice las condiciones favorables y la toma de decisiones ágiles y oportunas en el marco de la implementación del Modelo del Servicio Educativo.	Número de reportes de gestión que evidencien la optimización de condiciones y toma de decisiones en la implementación del Modelo del Servicio Educativo.	1	2	5	8	10	12	10	12
				AE1.4 Diseño e implementación de escenarios alternativos que faciliten la gestión del cambio y potencien las capacidades de los actores del IESP "AMÉRICA".	Número de escenarios alternativos diseñados e implementados para la gestión del cambio y fortalecimiento de capacidades de la comunidad educativa.	1	2	2	6	8	10	8	10
Gestión de la Calidad	Planificación	Planificación	OE.2 Asegurar una dinámica organizacional coherente con los propósitos	AE2.1 Planificación, formulación e implementación de los procesos institucionales orientados al logro de la misión y visión institucional en el IESP "AMÉRICA".	Número de procesos institucionales planificados, formulados e implementados en el año.	1	2	2	4	4	5	4	5

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Indicador	Línea de base 2023	Metas multianuales								
							2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032		
		Monitorear y Evaluar	institucionales y alineada a los más altos estándares de calidad en la comunidad educativa del IESP "AMÉRICA"	AE2.2 Monitoreo y evaluación oportuna y participativa de los procesos institucionales en el IESP "AMÉRICA". AE2.3. Retroalimentación de los procesos institucionales basada en la información obtenida del monitoreo y evaluación en el IESP "AMÉRICA".	Número de procesos monitoreados y Evaluados.  Porcentaje de procesos institucionales ajustados con base en los resultados del monitoreo y evaluación.	1	4	6	8	10	12	12	12	100 %	
		Retroalimentación	OE.3 Desarrollar un proceso de admisión que garantice la incorporación de postulantes con talento, en cumplimiento del marco legal, para la comunidad educativa del IESP "AMÉRICA"	AE3.1 Ejecución del proceso de admisión que selecciona postulantes con aptitudes necesarias para el desarrollo óptimo las competencias del perfil de egreso.	Número de postulantes admitidos que cumplen con los criterios de selección del proceso de admisión.	600	620	640	660	680	700	700	700	700	100 %
Misional	Gestión de la formación Inicial Docente	Formación académica.	OE.4 Asegurar una enseñanza de calidad, con evaluación de competencias, para garantizar el logro del perfil de egreso de los estudiantes del IESP "AMÉRICA".	AE4.1. Consolidación de las competencias docentes mediante monitoreo, acompañamiento. AE4.2. Creación e implementación de un sistema informático destinado al seguimiento y evaluación del desempeño de los estudiantes IESP "AMÉRICA". AE4.3. Diseño e implementación de estrategias de promoción de la comunidad profesional de aprendizaje en el IESP "AMÉRICA". AE4.4. Instalación y fortalecimiento de centros de recursos	Porcentaje de docentes que participan en actividades de monitoreo y acompañamiento.  Índice de avance del sistema informático de seguimiento y evaluación del desempeño estudiantil.  Número de estrategias implementadas para la promoción de la comunidad profesional de aprendizaje.	5%	10 %	30 %	60 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
					Número de centros de recursos especializados	1	1	2	2	4	5	5	5	5	5



Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Indicador	Línea de base 2023	Metas multianuales						
							2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
			socioemocional de los estudiantes para garantizar el logro de las competencias del perfil de egreso en el IESP "AMÉRICA"	socioemocional y servicio psicopedagógico en el IESP "AMÉRICA". AE7.2 Diseño e implementación de estrategias de atención a estudiantes que garanticen su permanencia y culminación de estudios en el IESP "AMÉRICA". AE7.3 Diseño e implementación de mecanismos que fortalezcan el clima emocional, la promoción de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula.	Tasa de retención estudiantil en el IESP "AMÉRICA".	50%	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %		
			OE.8 Impulsar la indagación y producción del conocimiento en la Formación Inicial Docente para enriquecer el desarrollo académico en el IESP "AMÉRICA".	AE8.1 Provisión de recursos y asesoría especializada en proyectos de investigación a los estudiantes, a través de la Unidad de Investigación. AE8.2 Diseño e implementación de estrategias que incorporen un enfoque inclusivo y conciencia ambiental en el currículo, basado en resultados de investigación. AE8.3 Implementación del repositorio de investigación para los docentes formadores y estudiantes.	Número de estudiantes que reciben asesoría en proyectos de investigación.	40	40	60	60	80	80	100	700
		Investigación e innovación			Porcentaje de asignaturas que integran enfoques inclusivos y de conciencia ambiental en sus planes de estudio. Número de documentos de investigación almacenados en el repositorio.	5%	10 %	15 %	20 %	25 %	30%	100	100
			OE.9 Garantizar el seguimiento de los egresados del IESP "AMÉRICA" para fortalecer su desarrollo profesional y la mejora continua.	AE9.1 Registro y seguimiento de la inserción laboral y trayectoria profesional de los egresados. AE9.2 Constitución de una comunidad de aprendizaje y establecimiento de redes de colaboración.	Porcentaje de egresados con información actualizada sobre su inserción laboral y trayectoria profesional. Número de egresados que conforman la comunidad de aprendizaje.	0	40	60	70	80	100	30%	30%
		Seguimiento a egresados.				40%	50 %	60 %	70 %	80 %	90%	100	100
						350	400	450	500	550	600	90%	90%

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Indicador	Línea de base 2023	Metas multianuales						
							2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Gestión del Desarrollo Profesional		Fortalecimiento de competencias .	OE.10 Fortalecer las competencias de los docentes formadores en función de las necesidades formativas identificadas, para mejorar la calidad educativa en el IESP "AMÉRICA"	AE10.1 Desarrollo de acciones pedagógicas que articulan la investigación e innovación y la práctica preprofesional.	Porcentaje de docentes que implementan estrategias de investigación e innovación en la práctica preprofesional.	5%	25 %	50 %	75 %	90 %	100 %	100 %	100 %
				AE10.2. Desarrollo de mecanismos de estímulo y reconocimiento a los docentes formadores.	Número de docentes que reciben estímulos y reconocimientos por su desempeño formador.	5	10	15	20	25	30	30	30
				AE11.1 Desarrollo de investigaciones que aportan a la reflexión sobre las prácticas docentes.	Número de investigaciones realizadas sobre prácticas docentes.	2	4	6	8	10	12	12	12
				AE11.2. Desarrollo e implementación de mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación e innovación.	Número de docentes reconocidos por investigación e innovación.	1	2	3	4	5	6	6	6
				AE11.3 Generación de convenios de colaboración interinstitucional que promuevan espacios de investigación y cooperación en beneficio de ambas instituciones.	Número de convenios interinstitucionales suscritos para investigación y cooperación	2	3	4	5	6	7	7	7
Gestión de la Formación Continua.		Investigación e Innovación en el desarrollo profesional.	OE.11 Desarrollar la investigación sobre la práctica formativa para fortalecer la calidad educativa en la comunidad del IESP "AMÉRICA".	AE11.4 Fomento de la investigación e innovación mediante estrategias orientadas a los docentes formadores	Número de estrategias implementadas para fomentar la investigación e innovación.	1	2	3	4	5	6	6	6
				AE11.5. Creación de espacios de intercambio y discusión sobre investigaciones e innovaciones.	Número de espacios de intercambio y discusión creados.	1	2	3	4	5	6	6	6
				AE12.1. Implementación del programa de inducción a formadores sobre programas y cursos de especialización.	Porcentaje de formadores que han participado en el programa de inducción.	50%	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %



Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Indicador	Línea de base 2023	Metas multianuales							
							2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	
				y acompañamiento socioeconómico para estudiantes, docentes y personal administrativo del IESP "AMÉRICA".	administrativo atendidos en servicio social.									
				AE14.4 Servicio psicopedagógico implementado y fortalecido con orientación, evaluación y acompañamiento académico y emocional para estudiantes del IESP "AMÉRICA".	Número de estudiantes atendidos en servicio de Psicopedagogía.	5	10	15	20	25	30	6	7	
		Comité de intervención frente al hostigamiento sexual		AE14.5 Comité de intervención frente al hostigamiento sexual conformado y operativo para la prevención y atención de casos de acoso y discriminación en el IESP "AMÉRICA".	Porcentaje de casos atendidos y resueltos por el comité de intervención frente al hostigamiento sexual	50%	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %	5	6	
		Gestión de los recursos económicos	OE.15 Optimizar la gestión de los recursos económicos y financieros IESP "AMÉRICA".	AE15.1. Gestión eficiente y oportuna de los recursos financieros para asegurar la calidad del Servicio Educativo.	Porcentaje de ejecución presupuestal en relación con el presupuesto asignado.	70%	80 %	85 %	90 %	95 %	100 %	5	6	
		Gestión de la logística o abastecimiento	EO.16 Mejorar la logística y abastecimiento IESP "AMÉRICA".	AE16.1. Gestión de los recursos materiales, bienes y servicios en condiciones de seguridad, calidad y costo adecuado, garantizando oportunidad para la institución.	Porcentaje de recursos, bienes y servicios en condiciones de seguridad, calidad, costo y oportunidad.	70%	75 %	80 %	85 %	90 %	100 %	25	30	
	Gestión de Procesos de Soporte	Gestión de personas	OE.17 Mejorar la Gestión de las personas en el IESP "AMÉRICA".	AE17.1. Gestión administrativa orientada a informar sobre plazas disponibles, controlar la asistencia mensual y reportar ocurrencias del desempeño del personal docente y administrativo.	Número de informes mensuales de docentes y plazas disponibles.	12	12	12	12	12	12	50%	60%	
		Gestión de los recursos tecnológicos	OE.18 Mejorar el uso de los recursos tecnológicos en el IESP "AMÉRICA".	AE18.1. Implementación y actualización de plataformas digitales con accesibilidad y funcionalidad optimizada dirigidas a la gestión académica y el	Porcentaje de satisfacción de los usuarios que usan la base de datos.	60%	65 %	70 %	75 %	80 %	100 %	80%	85%	

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Indicador	Línea de base 2023	Metas multianuales									
							2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032			
				aprendizaje en el IESP "AMÉRICA"												
			AE18.2. Capacitación continua en tecnologías educativas con enfoque en fortalecimiento de competencias digitales dirigida a docentes y estudiantes.	Porcentaje de satisfacción de los usuarios sobre el soporte técnico de la institución.	60%	65 %	70 %	75 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %			
		Atención al usuario	OE.19 Implementar un servicio Atención al usuario para un servicio con enfoque en la mejora continua.	AE19.1. Servicio de atención al usuario con calidad y oportunidad dirigido a la comunidad educativa y público en general.	Porcentaje de satisfacción de los usuarios atendidos en institución.	70%	75 %	80 %	85 %	90 %	100 %	100 %	100 %			
		Asesoría Legal	OE.20 Contar con soporte legal para resolver consultas legales a los actores de la Comunidad Educativa.	AE20.1. Servicio de asesoría legal dirigido a docentes, estudiantes, administrativos y directivos.	Número de docentes, estudiantes, administrativos y directivos que reciben servicios de soporte legal.	5	10	15	20	25	30	30	30			

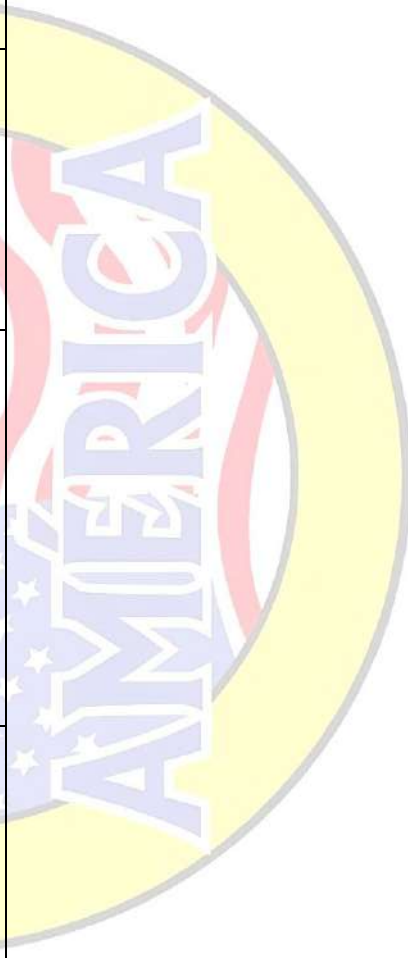
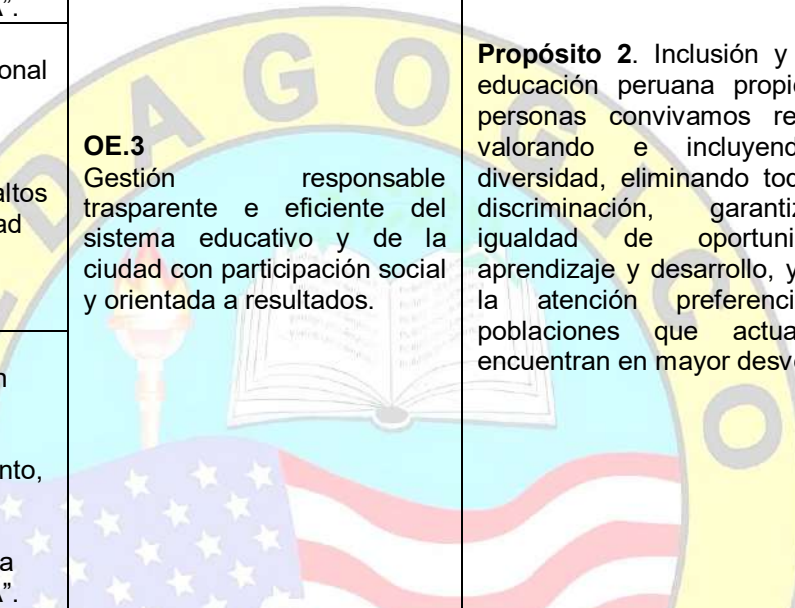


Tabla 46

Matriz de articulación de objetivos estratégicos con planes del Sector.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL IESPP “AMÉRICA”	PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL 2006 – 2021 Gobierno Regional de Lima Metropolitana	PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036: El reto de la ciudadanía plena Gobierno del PERÚ	
OE.1 Optimizar la gestión de los procesos de la Dirección en el marco del Modelo del Servicio Educativo en la comunidad educativa del IESP “AMÉRICA”.	 <p><b>OE.3</b> Gestión responsable, transparente e eficiente del sistema educativo y de la ciudad con participación social y orientada a resultados.</p>	<p><b>Propósito 2.</b> Inclusión y equidad La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja.</p>	
OE.2 Asegurar una dinámica organizacional coherente con los propósitos institucionales y alineada a los más altos estándares de calidad en la comunidad educativa del IESP “AMÉRICA”.			<p><b>Propósito 3.</b> Bienestar socioemocional La educación nos habilita para conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indesligables para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo.</p>
OE.3 Desarrollar un proceso de admisión que garantice la incorporación de postulantes con talento, en cumplimiento del marco legal, para la comunidad educativa del IESP “AMÉRICA”.			<p><b>Propósito 2.</b> Inclusión y equidad La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se</p>
OE.4 Asegurar una enseñanza de calidad, con evaluación de competencias, para garantizar el logro del perfil de egreso de los estudiantes del IESP “AMÉRICA”.	<p><b>OE 5</b> Fortalecimiento del desarrollo integral y a nivel profesional de maestros y directores de las instituciones educativas comprometiéndolos a renovar sus roles en el Marco del buen desempeño que garantice el logro de las capacidades de los estudiantes.</p>		
OE.5 Gestionar un currículo pertinente y actualizado, alineado al contexto normativo y social, para la formación integral de los estudiantes del IESP “AMÉRICA”.	<p><b>OE.3</b> Gestión responsable, transparente y eficiente del sistema educativo y de la ciudad con participación social y orientada a resultados.</p>		

		encuentran en mayor desventaja.
OE.6 Fortalecer la gestión del desarrollo de competencias en los estudiantes durante la práctica preprofesional y la investigación, para mejorar su formación integral en el IESP "AMÉRICA".		<b>Propósito 4.</b> Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad. La educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo y prosperidad nacional.
OE.7 Optimizar la gestión del desarrollo del Proyecto Educativo Institucional para asegurar su alineación con los objetivos estratégicos y normativas vigentes del IESP "AMÉRICA".		<b>Propósito 1.</b> Vida ciudadana La educación peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza.
OE.8 Fortalecer la gestión de la formación académica y socioemocional de los estudiantes para garantizar el logro de las competencias del perfil de egreso en el IESP "AMÉRICA".	<b>OE 2</b> Creación y fortalecimiento de espacios públicos de educación comunitaria existentes en la ciudad orientados al desarrollo de capacidades de las personas al logro de la convivencia ciudadana	<b>Propósito 3.</b> Bienestar socioemocional La educación nos habilita para conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indisolubles para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo.
OE.9 Impulsar la indagación y producción del conocimiento en la Formación Inicial Docente para enriquecer el desarrollo académico en el IESP "AMÉRICA".	<b>OE 4</b> Desarrollo de capacidades de investigación e innovación orientadas a la producción, a la demanda laboral calificada y al desarrollo del conocimiento y la cultura en el sistema educativo en las diversas instituciones de calidad.	<b>Propósito 4.</b> Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad. La educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo y
OE.10 Fortalecer las competencias de los docentes formadores en función de las necesidades formativas identificadas, para mejorar la calidad	<b>OE 5</b> Fortalecimiento del desarrollo integral y a nivel profesional de maestros y directores de las instituciones educativas comprometiéndolos a renovar sus roles en el Marco del buen	

educativa en el IESP "AMÉRICA".	desempeño que garantice el logro de las capacidades de los estudiantes.	prosperidad nacional
OE.11 Desarrollar la investigación sobre la práctica formativa para fortalecer la calidad educativa en la comunidad del IESP "AMÉRICA".	<b>OE 4</b> Desarrollo de capacidades de investigación e innovación orientadas a la producción, a la demanda laboral calificada y al desarrollo del conocimiento y la cultura en el sistema educativo en las diversas instituciones de calidad.	<b>Propósito 4.</b> Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad. La educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo y prosperidad nacional.
OE.12 Implementar la gestión de la formación continua, promoviendo espacios de reflexión e investigación en el IESP "AMÉRICA".		
OE.13 Promover la producción y divulgación de conocimientos, así como la innovación, para impulsar el cambio y la mejora continua de los docentes en ejercicio del IESP "AMÉRICA".		
OE.14 Asegurar la gestión eficiente de los servicios de bienestar y empleabilidad para mejorar la atención y oportunidades de los estudiantes del IESP "AMÉRICA".	<b>OE 2</b> Creación y fortalecimiento de espacios públicos de educación comunitaria existentes en la ciudad orientados al desarrollo de capacidades de las personas al logro de la convivencia ciudadana	<b>Propósito 3.</b> Bienestar socioemocional La educación nos habilita para conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indesligables para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo.
OE.15 Garantizar el seguimiento de los egresados del IESP "AMÉRICA". para fortalecer su desarrollo profesional y la mejora continua.	<b>OE 4</b> Desarrollo de capacidades de investigación e innovación orientadas a la producción, a la demanda laboral calificada y al desarrollo del conocimiento y la cultura en el sistema educativo en las diversas instituciones de calidad.	<b>Propósito 2.</b> Inclusión y equidad La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja.
OE.16 Optimizar la gestión de los recursos económicos y financieros IESP "AMÉRICA".	<b>OE.3</b> Gestión responsable transparente e eficiente del sistema educativo y de la ciudad con participación social y orientada a resultados	
EO.17 Mejorar la logística y abastecimiento IESP "AMÉRICA".		
OE.18 Mejorar la Gestión de las personas en el IESP "AMÉRICA".		

OE.19 Mejorar el uso de los recursos tecnológicos en el IESP "AMÉRICA".		
OE.20 Implementar un servicio Atención al usuario para un servicio con enfoque en la mejora continua.		
OE.21 Contar con soporte legal para resolver consultas legales a los actores de la Comunidad Educativa.		<p><b>Propósito 1.</b> Vida ciudadana La educación peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza.</p>

## 7. PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

La propuesta de gestión pedagógica que presenta el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "AMÉRICA", se basa en la Ley 28044, Ley general de Educación, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación, y su reglamento Decreto Supremo N°010-2017-MINEDU y la Resolución Ministerial N°570- 2018 – MINEDU que brinda los lineamientos del Modelo de Servicio Educativo de Educación Superior Pedagógica; y otros lineamientos publicados por el MINEDU.

Nuestra misión está orientada al logro de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes en la construcción de nuevos saberes a partir de la reflexión crítica de su práctica pedagógica, asimismo, desarrollar las competencias profesionales de los docentes formadores y, a contribuir al desarrollo de competencias de docentes en servicio. Por tanto, a partir de la identificación del perfil de egreso, se plantea el modelo pedagógico que orienta nuestra labor educativa, para luego establecer las guías orientadoras que permitan plasmar o concretizar el modelo pedagógico, aplicando el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente (DCBN 2019-2020) en los diferentes programas de estudios que brinda el IESPP "AMÉRICA".

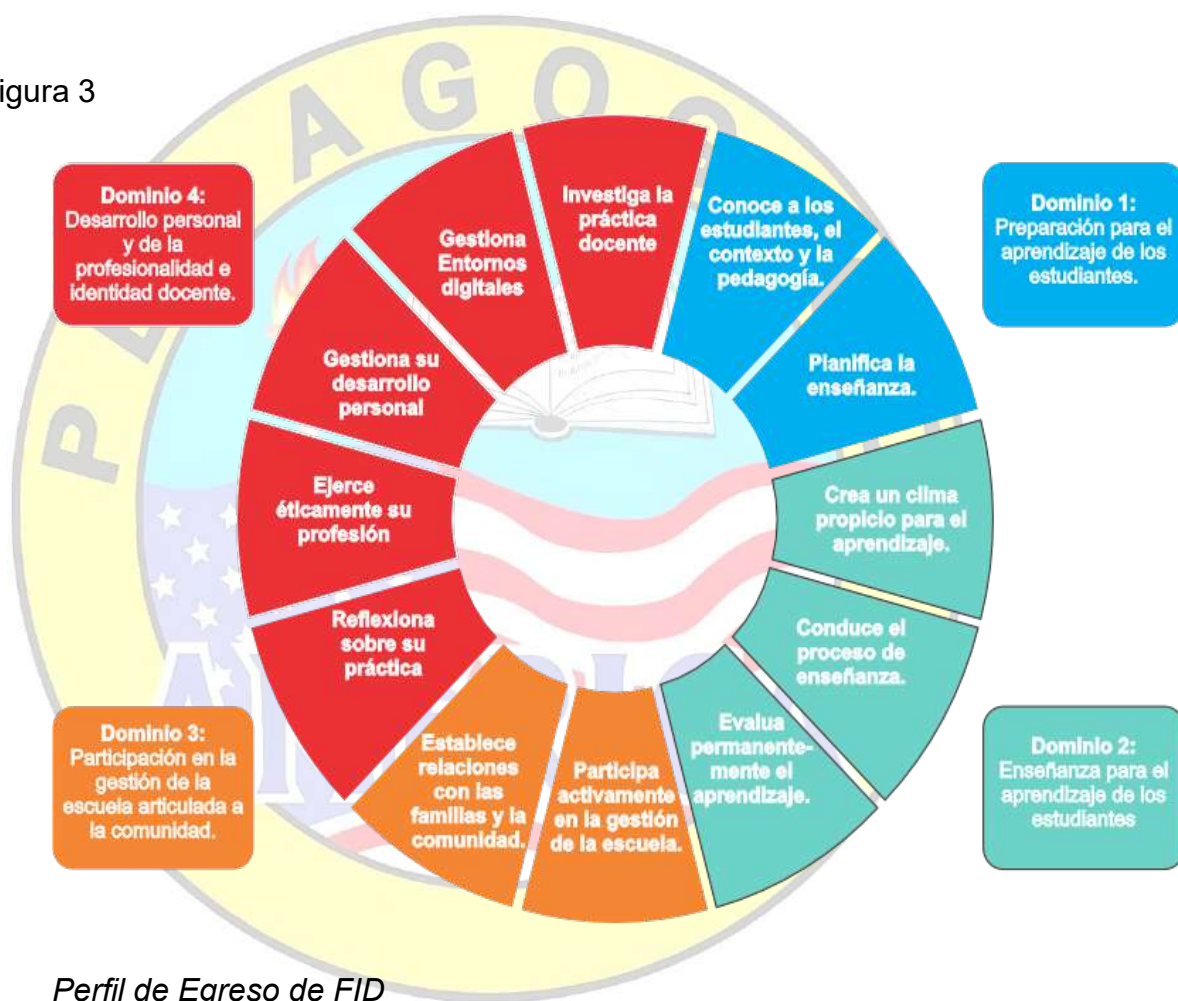
### 7.1 Perfil del egreso

Como se indica en los DCBN FID (2019, 2020), el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.

El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia. Entonces, el perfil de egreso que constituye la misión del servicio educativo en FID es el siguiente:

Figura 3



*Perfil de Egreso de FID*  
**Nota.** Tomado del DCBN (2019 - 2020).

Las competencias del perfil de egreso de la FID pertenecen al ámbito macro curricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Asimismo, la comunidad educativa del IESPP "AMÉRICA" entiende que es fundamental que todos los actores de la institución conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

**a) Definiciones que conforman el perfil de egreso**

**El Perfil de egreso de FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:**

**Dominio.** Se define, tal como plantea Minedu (2014), como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

**Competencia.** Está conceptualizada como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades, con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Es importante mencionar que hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar; por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Minedu, 2016).

Es así como el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, en otras palabras, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Minedu, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la FID.

**Capacidades.** Son recursos para actuar de manera competente. Se les conoce como los conocimientos, habilidades y actitudes que los discentes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. Además, los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. Igualmente, los alumnos también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Por su parte, las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Estas pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Minedu, 2016).

**Estándares.** Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal, según Gysling y Meckes (2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas. De otro lado, los estándares de FID se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes del IESPP "AMERICA". Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la FID con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

#### **b) Dominios y Competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente**

##### **Dominio 1: *Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.***

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes implica diseñar experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica, basadas en tres principios: articuladas al uso y generación de conocimiento, avances tecnológicos y científicos, la diversidad sociocultural y lingüística lo que posibilita pensar en diferentes alternativas de planificación. Por otro lado, comprender el quehacer pedagógico supone desarrollar conocimientos para comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto, dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares a partir de las necesidades de aprendizaje para brindar una formación integral a los estudiantes. Estos aspectos implican determinar niveles de desarrollo, establecer criterios para recopilar evidencia que facilite el seguimiento y retroalimentación sobre el progreso del aprendizaje, estructurando situaciones y estrategias de enseñanza.

Tabla 47

*Competencias y capacidades del Dominio 1*

<b>Dominio 1</b> <b>Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutiva y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

*Nota.* Minedu (2019 -2020). Diseño Curricular Básico Nacional.

**Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

Este dominio comprende el rol del docente en una perspectiva pedagógica donde la conducción del proceso de enseñanza para el aprendizaje contemple un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones; la labor pedagógica del docente como mediador refiere construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas, a generar un clima favorable para el aprendizaje, un manejo de saberes, la permanente motivación de sus estudiantes promoviendo situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas estudiantiles de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como el uso de recursos didácticos pertinentes y relevantes, el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar ;es decir una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación.

Tabla 48

*Competencias y capacidades del Dominio 2*

<b>Dominio 2</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<p><b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales</p>	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
<p><b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

*Nota.* Minedu (2019 - 2020). Diseño Curricular Básico Nacional

**Dominio 3:** *Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

La participación del docente en la gestión escolar es fundamental para impulsar cambios en el sistema educativo, ya que implica su compromiso con el funcionamiento y la toma de decisiones en la institución.

Este compromiso se refleja en la construcción de un ambiente educativo seguro, inclusivo y colaborativo, en línea con los principios del sistema educativo, que garantice igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Además, esta participación. Contribuye a la formación de un liderazgo pedagógico basado en una visión compartida de mejora continua, en consonancia con las políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Históricamente, esta relación ha sido afectada por prejuicios, tanto en entornos urbanos como rurales, lo que ha llevado a percibir los espacios de aprendizaje fuera de la escuela como deficientes y riesgosos, la desconexión con la realidad ha mantenido a la escuela como un mundo separado. En una nueva perspectiva, la alianza entre docentes, familias y comunidad no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo local. Finalmente, los docentes deben valorar críticamente el contexto sociocultural, estableciendo relaciones de respeto y colaboración a través del diálogo de saberes para integrar y gestionar las experiencias locales y recursos disponibles.

Tabla 49

*Competencias y capacidades del Dominio 3*

<b>Dominio 3</b> Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>
<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

*Nota.* Minedu (2019 - 2020). Diseño Curricular Básico Nacional

**Dominio 4:** *Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.*

El desarrollo personal es esencial para la formación permanente y continua. La práctica pedagógica se fundamenta en un aprendizaje situado con sentido de pertenencia, asociada a las aptitudes de investigación, un clima respetuoso y empático con los estudiantes. También, un trato amable y cooperativo con otros docentes que promueva la adaptación en diversos escenarios organizacionales. Mediante lo cual, se requiere que el estudiante de FID gestione sus emociones, su autocontrol, promueva su autoconocimiento y su autoestima desde el quehacer pedagógico, otorgándole una nueva estructura en las relaciones interpersonales con los diferentes estamentos de la organización educativa.

Asimismo, la identidad docente precisa de una naturaleza colegiada de la profesión, la reflexión de la práctica pedagógica y la comunicación eficaz en forma constante.

Tabla 50

*Competencias y capacidades del Dominio 4*

<b>Dominio 4</b> Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
<b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
<b>Competencia 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.

promover una cultura de investigación e innovación.	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

**Nota.** Minedu (2019 - 2020). Diseño Curricular Básico Nacional

### c) **Estándares de la Formación Inicial Docente**

Los estándares para la Formación Inicial Docente son referentes claros y comunes que permiten planificar, monitorear y retroalimentar la formación y evaluación de los estudiantes. El desarrollo de los estándares para la FID se basa en el desarrollo progresivo de las competencias del perfil, lo que determina el orden de desarrollo de cada competencia en los niveles de desarrollo a lo largo del currículo.

Se convierten en la parte central del currículo porque permiten conocer qué expectativas se esperan de los estudiantes para determinar qué tan cerca o lejos están en su formación inicial de las expectativas del sistema educativo respecto de la formación de los estudiantes y su retroalimentación de la evaluación.

Presentan dos niveles de desarrollo de competencias a lo largo de diez ciclos de aprendizaje.

La primera se espera al finalizar el quinto ciclo de la FID y se enfoca en comprender los diferentes fundamentos que posibilitan la práctica docente. Este primer nivel no describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se enfatiza que la comprensión también se ve en actuaciones en situaciones complejas (Wiggins, 1998; Perkins, 1992), donde los conocimientos, las habilidades y las actitudes se utilizan de manera articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera de los estudiantes al final de la Formación Inicial Docente. Este nivel es un referente para el sistema educativo, porque expresa lo que se espera de un docente egresado cuando se encuentra con situaciones relacionadas con su profesión. Para mantener esta articulación, los estándares presentados en la DCBN incluyen un tercer nivel que corresponde exactamente a lo que se espera de los docentes en servicio.

El tercer nivel describe a aquellos estudiantes que, antes de completar la Formación Inicial docente, superan las expectativas y les permiten continuar trabajando en la formación continua del profesorado.

Tabla 51

*Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente*

<b>DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b>	<b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b>	<b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>
<b>Competencias</b>	<b>Expectativa hacia el V ciclo</b>	<b>Expectativa hacia el X ciclo</b>	
<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determinan la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determinan la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>

## DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p><b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular permanente en revisión.</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las especialidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuyen en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.</p> <p>En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.</p> <p>Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas.</p> <p>Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p>

Fuente. DIFOID, 2019

Tabla 52

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

<b>DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b> <b>Expectativa hacia el V ciclo</b>	<b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b> <b>Expectativa hacia el X ciclo</b>	<b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorezcan la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos</p>
<p><b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que se dedique fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el dejar</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los</p>

		olla de dichas actividades.	
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación son retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer a alcanzarlas.	propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

Fuente. DIFOID, 2019

Tabla 53

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

<b>DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b>	<b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b>	<b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>
<b>Competencias</b>	<b>Expectativa hacia el V ciclo</b>	<b>Expectativa hacia el X ciclo</b>	
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisar de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponda, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Los acoge cuando se acercan y opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p>

Fuente. DIFOID, 2019

Tabla 54

*Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente*

<b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b>	<b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b>	<b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>
<b>Competencias</b>	<b>Expectativa hacia el V ciclo</b>	<b>Expectativa hacia el X ciclo</b>	
<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>	<p>Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p>
<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>	<p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.</p>

**DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p><b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>

<b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b>	<b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b>	<b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>
<b>Competencias</b>	<b>Expectativa hacia el V ciclo</b>	<b>Expectativa hacia el X ciclo</b>	
<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>
<p><b>Competencia 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p>	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones</p>

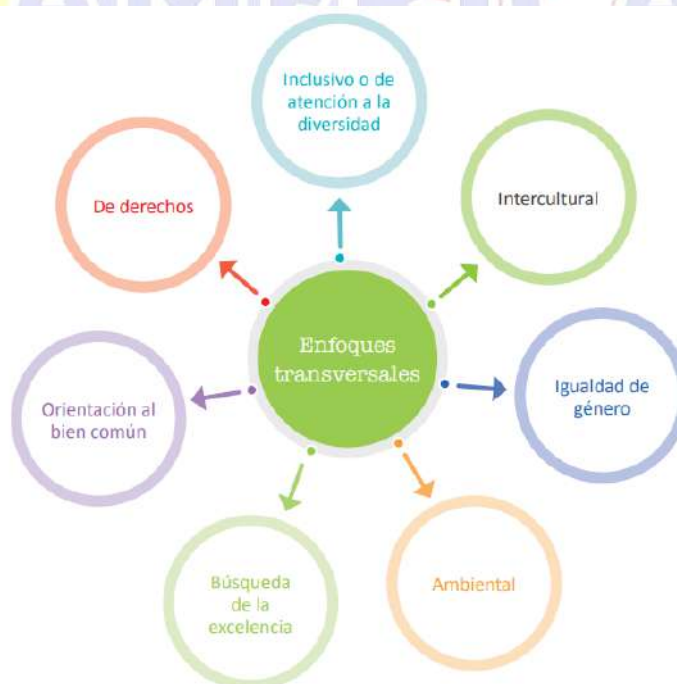
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
		primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares

Fuente. DIFOID, 2019

## 7.2 Enfoques transversales

Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Se expresan a través de valores en la formación basada en competencias. Esto requiere ser operativizado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos y las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, 1999).

Figura 4: Enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación.



Para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores del IESPP “AMÉRICA” lo siguiente:

- Dominio conceptual de los enfoques y cómo este aporta a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos sus estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.
- Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones epistemológicas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas y en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.
- Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo
- valores y actitudes no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades
- Reconocimiento de los estudiantes de FID como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y
- verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.
- Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe ser en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes de FID en el marco de los desafíos del siglo XXI.
- Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes de FID a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de autoridad, partiendo del respeto a los estudiantes de FID y considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas.

## Enfoques transversales

ENFOQUE	
1. Enfoque de derechos	Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.
3. Enfoque intercultural	En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.
4. Enfoque de igualdad de género	Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.
5. Enfoque ambiental	Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y

<b>ENFOQUE</b>	
	marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
6. Enfoque de orientación al bien común	El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

Fuente: DIFOID, 2019. Adaptado del Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016)

Como resultado del desarrollo de los enfoques transversales en el proceso formativo, se busca lograr que el estudiante de FID al egresar sea un profesional de la educación que ejerza un rol transformador, orientando su vida y la de sus estudiantes hacia una ciudadanía reflexiva y ética, que mejore su práctica pedagógica y profesional en interacción con todos los actores educativos y que, en articulación con lo anterior, forme personas íntegras que desarrollen estudiantes capaces de alcanzar su máximo potencial.

### **7.3 Modelo pedagógico del IESPP “AMÉRICA”**

El Instituto Superior Pedagógico Privado “AMÉRICA”, asume un Modelo Pedagógico Multidimensional y socio-comunitario orientado a formar docentes investigadores e

innovadores con pensamiento crítico-reflexivo, creativo-productivo, autónomo en su aprendizaje, la valoración de la identidad cultural para el bien común armónico en convivencia con la Naturaleza Tierra, y dominio en el uso de herramientas digitales; manejo en la planificación, ejecución y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje comprometidos con el desarrollo de la comunidad.

Este Modelo Pedagógico, tiene como fundamentos epistemológicos el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y el diálogo de saberes. Además, tiene como fundamentos pedagógicos una formación basada en competencias, el enfoque crítico reflexivo, el aprendizaje y enseñanza situada, la evaluación formativa, la Investigación formativa y el enfoque humanista y conectivista.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje coherentes con el Modelo Pedagógico que aseguran el logro del Perfil de Egreso son las estrategias activas y colaborativas como: el trabajo cooperativo y colaborativo, el desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica pre profesional, la enseñanza y aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en casos y, el aprendizaje basado en la investigación científica. La evaluación formativa considera estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con retroalimentación oportuna.

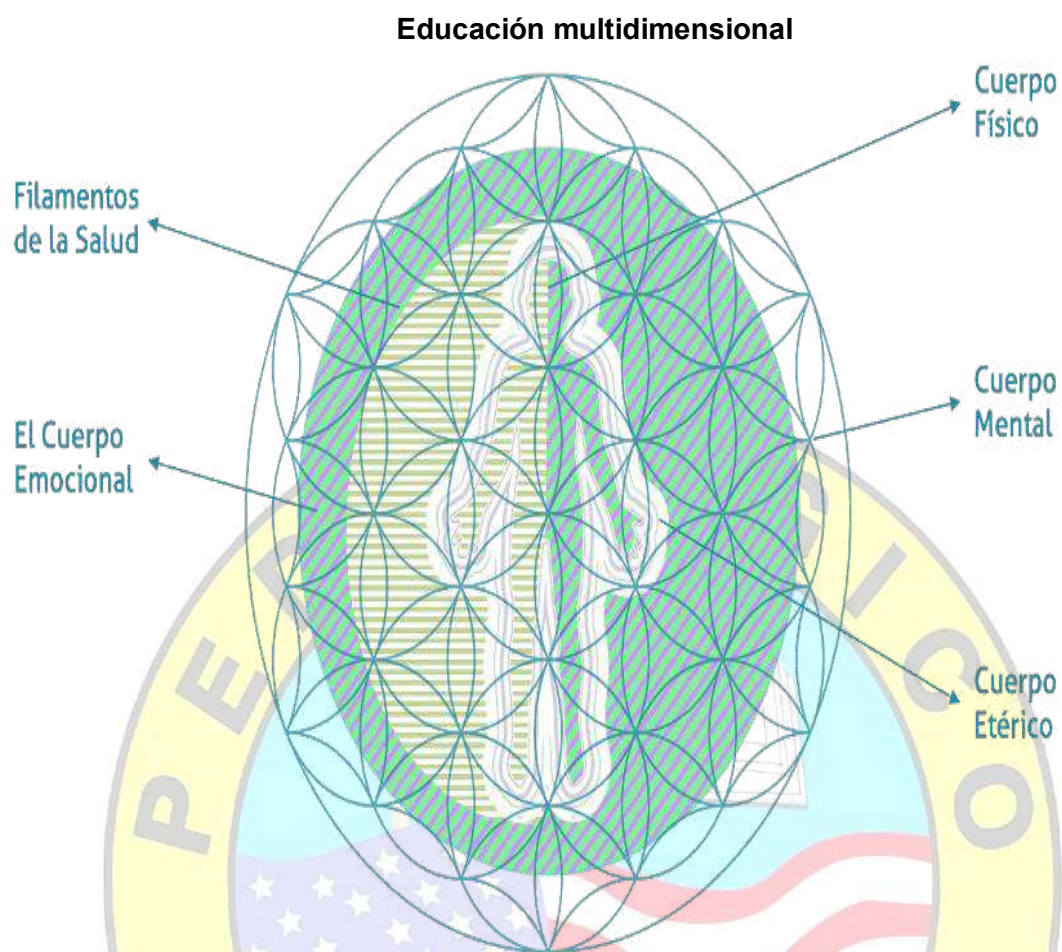
Los ejes transversales del Modelo Pedagógico están en la práctica preprofesional y la investigación formativa. Las estrategias relacionadas con la práctica incluyen el aprendizaje socio-contextual, la reflexión sobre la práctica docente y la mediación cognitiva como apoyo a la enseñanza entre pares. Las estrategias metodológicas de la investigación formativa en el marco de los paradigmas incluyen la búsqueda, procesamiento, análisis y uso de información confiable respetando los derechos de propiedad intelectual.

La evaluación de aprendizaje se sustenta en el tipo de evaluación formativa centrada en la mejora continua del nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes, y en la retroalimentación del progreso de ellos. Se evalúa el Nivel de desarrollo de las competencias a través de los estándares, criterios de evaluación y desempeños esperados, estos últimos evidenciados en productos. Por lo tanto, se establecen desempeños coherentes con las capacidades y competencias. Para el logro de una evaluación objetiva, válida y confiable se aplican instrumentos coherentes con la evaluación de competencias como: rúbricas, pruebas de desarrollo, lista de cotejo, entre otros. En el marco de la evaluación formativa y por competencias, el diseño y planteamiento de situaciones auténticas es fundamental para promover la articulación de los cursos o módulos.

La interacción entre docentes y estudiantes se sustenta en una relación horizontal centrada en el diálogo, el respeto a la diversidad cultural y lingüística basado en acciones de tutoría académica y la empatía en el desarrollo personal y en mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes.

Figura 5

Modelo pedagógico del IESPP "AMÉRICA"



**Los fundamentos epistemológicos** están conformados por el Pensamiento *complejo* donde se requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre, siendo un desafío para los estudiantes de la FID donde puedan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora mediante el desarrollo del pensamiento crítico. *La Interdisciplinariedad*, implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto. *Diálogo de saberes* es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.

**Fundamentos Pedagógicos** este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

Los fundamentos son:

- i) *Formación basada en competencias* ofrece a los estudiantes de la FID la posibilidad de aprender a aprender, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes, permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos en contextos auténticos.
- ii) *Aprendizaje y enseñanza situada* porque forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura, se guía al estudiante para que integre saberes o recursos a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje en contexto. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional.
- iii) *Enfoque crítico reflexivo* genera oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. La reflexión crítica permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica
- iv) *Evaluación formativa* centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas como tareas complejas, contextualizadas y reales. Fomenta la comunicación de los criterios a los estudiantes sobre las expectativas que se tiene sobre ellos, interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar respecto a su desempeño. Centrado en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Fomenta la autonomía de los estudiantes y modelo las prácticas de evaluación que tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia.
- v) *Investigación formativa* se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica, utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

**Enfoques Pedagógicos curriculares** El DCBN de Formación Inicial Docente está

diseñado de acuerdo con el enfoque curricular basado en competencias, al enfoque humanista, conectivista, constructorista. 1) *Enfoque basado en competencias* este enfoque orienta la formación hacia la resolución de problemas complejos en situaciones auténticas provenientes de ámbitos profesionales en diversos contextos. En ello se articula la teoría y la práctica con una visión interdisciplinaria que hace posible el desarrollo de aprendizajes desafiantes. El desarrollo de competencias en los estudiantes es una tarea cuidadosamente organizada por los docentes a través de programas educativos, siendo un proceso constante y sostenido a lo largo de la experiencia educativa.

#### **7.4 La propuesta metodológica**

Se enfoca en el proceso de formación que atraviesa cada estudiante tanto en su desarrollo personal como en su formación profesional. Se proporcionan oportunidades para poner en práctica sus habilidades, capacidades y conocimientos, lo que conlleva al desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso. Durante las actividades de aprendizaje, se implementan diversas estrategias y enfoques metodológicos, como el aprendizaje situado, colaborativo y cooperativo, así como la inversión del aula y propuestas de investigación. Estas metodologías permiten a los estudiantes evaluar y analizar su propio rendimiento, lo que a su vez facilita el fortalecimiento gradual y progresivo de sus competencias tanto a nivel personal como profesional

El proceso formativo se enriquece con las experiencias educativas que implican:

- Partir de situaciones y tareas auténticas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Promover el desarrollo del pensamiento complejo.
- Aprender del error constructivo y generar el conflicto cognitivo.
- Promover un clima favorable para el aprendizaje.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de logro de las competencias a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo de interaprendizaje.
- Desarrollar la práctica pre profesional desde un aprendizaje situado y con acompañamiento del docente de práctica.

- Garantizar condiciones para el desarrollo de la inmersión y ayudantía pedagógica.
- Realizar los proyectos integradores anuales con el acompañamiento de diferentes docentes del módulo y los cursos.
- Lograr una integración efectiva de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar actividades formativas a través de entornos virtuales de aprendizaje.
- Proponer investigaciones para la solución de una problemática del entorno educativo.
- Reconocer la diversidad como una oportunidad para el enriquecimiento colectivo y el aprendizaje.
- Implementar la evaluación formativa con énfasis en la retroalimentación.

### **Estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje**

El enfoque basado en competencias, plantea desafíos en relación con lo que significa formar a un profesional. El profesional competente tiene la capacidad de hacer frente a situaciones típicas de su profesión y al mismo tiempo, cambiantes caracterizados por la incertidumbre, la singularidad y la presencia de conflictos éticos de diversa índole, frente a ello, los docentes formadores las siguientes desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas:

- **La centralidad del estudiante**

Los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes sirven como base del aprendizaje, permitiendo a los educadores ajustar, enriquecer y dar sentido al proceso educativo en el marco del diálogo de saberes. Cuantas más conexiones que los estudiantes pueden hacer puedan establecer entre sus conocimientos previos, su experiencia y el nuevo aprendizaje, más significativo será su aprendizaje. Cuanto más conocimientos previos, experiencia y nuevos aprendizajes adquieran, más significativo será su aprendizaje. La centralidad de los estudiantes del FID en el proceso de aprendizaje significa que también tienen voz y voto en la definición de la intención pedagógica y los objetivos de

aprendizaje de las distintas actividades de enseñanza y aprendizaje, así como en los criterios de evaluación establecidos para cada actividad.

- **Asumir el error como una oportunidad para el aprendizaje**

Se utilizará el error de forma constructiva como una oportunidad para reflexionar, revisar y evaluar los factores y decisiones que llevaron a él como parte del proceso formativo a partir del ello, se aplicará estrategias metacognitivas que ayuden a la reflexión, así como la generación de espacios de confianza entre docentes formadores y estudiantes de FID en los cuales los juicios de valor sean constructivos, favoreciendo espacios de retroalimentación. Tanto el principio de mediación como el de asumir el error como oportunidad de aprendizaje están orientados a acentuar un acompañamiento cercano por parte del docente formador, que debe de ir paulatinamente cediendo la responsabilidad del aprendizaje al estudiante de FID, quien deberá conquistar metas cada vez más altas de autonomía a lo largo de su proceso de formación.

- **Desarrollo del pensamiento complejo**

El desarrollo del pensamiento complejo se abordará a través de las diversas disciplinas y saberes para poder comprender y hacer frente a las múltiples dimensiones de los problemas y desafíos de la realidad. La intencionalidad aquí es que analicen y evalúen las situaciones desafiantes y relacionen sus distintas características, para lo cual hacen uso de diversos conocimientos, habilidades y recursos. Monereo (2008) consigna en la tipología de planes de estudios una aproximación "híbrida" en la que se puede combinar la enseñanza disciplinar con la interdisciplinar. La práctica e investigación constituye un espacio de trabajo interdisciplinar en el que se puede desarrollar más ampliamente el pensamiento complejo.

- **Enseñanza situada**

Para el desarrollo de la enseñanza situada el docente formador requiere crear situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes a tareas que se espera resuelvan en la realidad, con la finalidad de que adquieran gradualmente los recursos indispensables y los aprendan a combinar e integrar estratégicamente. Para el desarrollo de esta secuencia didáctica se recomienda la siguiente secuencia gradual:

- a) El docente formador presenta una situación real en la forma de un problema abierto o una cuestión a resolver.
- b) Se promueve la autonomía del estudiante a través de la elección de los esquemas de actuación con la orientación y acompañamiento del docente formador.
- c) El estudiante aplique, en forma reflexiva, sus propios esquemas de actuación ante una situación real para la resolución del problema planteado.

Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos que los estudiantes enfrentarán en su desempeño profesional. Si bien algunas situaciones no son exactamente las mismas que las reales, sí deben proveer esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que puedan ser generalizables.

Adicionalmente, la enseñanza situada debe promover:

- La instauración de un contexto auténtico que refleje la forma en que se utilizará el conocimiento en la vida real.
- El acceso a actuaciones de expertos y al modelado de procesos.
- Múltiples roles y perspectivas.
- La construcción colaborativa del conocimiento.
- La reflexión crítica para la mejora del desempeño.

- **El aprendizaje colaborativo**

El trabajo colaborativo, constituye un tipo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una estrategia, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. Se sustenta en enfoques cognitivistas, parte de una enseñanza situada en el estudiante, teniendo en cuenta lo que pasa al interior de cada aprendiz, pero también la forma conjunta y social de promover los aprendizajes nuevos y engancharlos con los que ya existen para crear una estructura de pensamiento cada vez más pertinente con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de aprendizaje promueve el desarrollo del pensamiento divergente o pensamiento de la creatividad, a través de actividades de aprendizaje basadas en el principio de la socialización didáctica y la interdependencia positiva entre los estudiantes.

- **Desarrollo del aprendizaje virtual**

- Integrar las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes requiere del desarrollo de una gestión de la información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Por ello, la institución ha desarrollado aún más su proceso de aprendizaje virtual utilizando plataformas y otras herramientas digitales a lo largo de la carrera de formación inicial docente.
- *Gestión de la información en un entorno digital.* Donde los formadores de docentes puedan gestionar la información académica en un entorno digital con más eficiencia, criticidad, responsabilidad y sensibilidad ética.
- *Gestionar prácticas educativas utilizando herramientas y recursos en un entorno digital.* Los formadores de docentes planifican, evalúan y desarrollan experiencias de aprendizaje autónomo y colaborativo y pensamiento crítico mediante el uso de materiales y recursos en entornos digitales, la realización de proyectos comunitarios virtuales y la creación de nuevos contenidos en una variedad de formatos. Comunicación eficiente, responsable, crítica y ética adecuada a las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar los recursos del entorno digital como herramienta de evaluación del aprendizaje. Los formadores de docentes evalúan el aprendizaje de los estudiantes en plataformas digitales o aulas virtuales a partir de la recopilación de información, la organización, el análisis, la reflexión y la toma de decisiones. También proporciona retroalimentación inmediata y diferenciada apoyada en recursos y entornos digitales.

- Uso de entornos y redes digitales. Los formadores de docentes facilitan el uso de entornos y redes digitales como herramientas para optimizar la comunicación entre los estudiantes con FID y otros estudiantes y otras partes interesadas en el entorno educativo en el que operan.

## 7.5. Experiencias educativas

- **Desarrollo de la práctica e investigación:**

La práctica y la investigación durante el desarrollo de la formación inicial docente se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establecer una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante. La investigación por su parte cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso.

- **Articulación de la práctica pre profesional e investigación**

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen, de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica Regular y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recogen y sistematizan información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora con base en evidencias.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea:

- El trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva.
- El portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante.
- El monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados por el IESPP "AMÉRICA" tales como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

## **Prácticas preprofesionales en las Instituciones Educativas**

El desarrollo de la práctica le permite al estudiante de Formación Inicial Docente conocer, analizar e intervenir desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Desde el inicio de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional, para que finalmente se encuentra en condición de asumir mayor cantidad de horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente, que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

- **Desarrollo de proyectos integradores**

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabaja en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones identificadas, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

### **7.6 Evaluación formativa de los aprendizajes.**

El IESPP “AMÉRICA” asume la evaluación formativa, como proceso integral del desarrollo profesional docente, que según RVM N° 123 – 2022 MINEDU, refiere que:

**Evaluación formativa:** Es un proceso integral, permanente y sistemático que recopila

evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante. Para promover la toma de decisiones oportuna y pertinente y retroalimentar el aprendizaje.

**Características de la evaluación formativa:**

- Establecer propósitos y criterios claros y consistentes a partir de los cuales se determina una comunicación continua entre estudiantes y docentes.
- Recopilar información a partir de distintas formas de participación, fuentes e instrumentos.
- Interpretar la información y emitir un juicio sobre ella.
- Permite tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes, como sobre la propia práctica del docente.

**La retroalimentación:** Es el centro de la evaluación formativa e involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva. La retroalimentación se enfoca en reconocer y reflexionar sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación. Por ello, un aspecto crucial es determinar las necesidades formativas de los estudiantes, es decir, cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos, cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas y cómo hacer para lograrlo.

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?
Se evaluará el desarrollo de las competencias profesionales docentes que forman parte de Perfil de egreso y que aparecen descritas en los estándares de FID.	Para desarrollar la evaluación formativa el IESPPAMÉRICA considera los siguientes procesos: 1. Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN. Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular. 3. Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.	La calificación está centrada en lo cualitativo y descriptivo, que se caracteriza por: ● Usar criterios básicos de evaluación y rúbrica que permite conocer las expectativas y las características del producto o desempeños específicos. Recopila e interpreta evidencias durante el proceso formativo y al final del curso. ● Se sustenta en lo trabajado durante el proceso formativo del curso. ● Usa el registro de las evidencias de manera

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?
	<p>4. Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto.</p> <p>5. Definir evidencias de aprendizaje, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración.</p> <p>6. Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.</p> <p>7. Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias.</p> <p>8. Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.</p> <p>9. Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes.</p> <p>10. Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Además, se tendrá en cuenta:</p> <p>*Instrumentos como la rúbrica, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación</p> <p>*Los dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del Plan de estudios: el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los proyectos integradores son los espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora.</li> <li>● Las situaciones auténticas promueven la articulación de los cursos o módulos al desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de egreso.</li> </ul>	<p>independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se toma en cuenta los cuatro niveles de desempeño: nivel 1 (en proceso), nivel 2 (aceptable), nivel 3 (logrado) y nivel 4 (destacado).</li> <li>● Se enfoca en la revisión y reflexión de los productos elaborados, con intervención de la retroalimentación, para la mejora continua.</li> </ul> <p>Adicionalmente, se complementa con una calificación cuantitativa que incluye puntuación (del 1 al 4), promedio y ponderación generados de forma automática. Esta calificación permite estimar al final del curso o módulo una puntuación equivalente a un nivel de desempeño. Se consideran los diferentes tipos de calificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Calificaciones del proceso formativo. que pueden estar vinculadas, o no, a una unidad, y que guardan relación con las capacidades de las competencias que el curso o módulo se encarga de desarrollar de acuerdo al Mapa curricular. Calificaciones de la evidencia final del curso o módulo, que evalúa mediante una rúbrica una actuación o producto al término del curso que responde a una situación compleja y sintetiza lo aprendido. Calificación final del curso, que pondera las dos calificaciones anteriores.</li> </ul>

## 7.7 Convivencia en el aula y desarrollo personal de los estudiantes.

### Tutoría General:

Se entiende como tutoría, al proceso sistemático de orientación y acompañamiento de carácter académico y de desarrollo personal, orientado a una buena convivencia en el IESPP AMÉRICA atendiendo de manera personal y grupal las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de lograr una formación integral de calidad de acuerdo al perfil de egreso.

### Protocolos para la convivencia en aula.

La convivencia y el clima institucional en el IESPP AMÉRICA son las interacciones y relaciones humanas que se producen entre todos los actores que forman parte de la comunidad educativa, con la finalidad de fortalecer las relaciones sociales, el ejercicio de los derechos humanos y el rechazo de toda forma de violencia, hostigamiento sexual y discriminación. De no respetar las normas de convivencia, para el buen clima institucional, se actuará según los protocolos establecidos en el RI

## 7.8 Directrices pedagógicas

El IESPP “AMERICA” ha establecido las siguientes directrices pedagógicas:

**Tabla 56**

*Matriz de directrices de la Gestión Pedagógica*

Macroprocesos	Procesos	Directrices
	Admisión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar, organizar, ejecutar y evaluar las acciones del proceso de admisión con transparencia y equidad.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias profesionales que permitan el ejercicio de la práctica docente en diversos contextos.</li><li>• Aplicar estrategias metodológicas procedentes de la teoría del aprendizaje socio constructivista y cognitiva basada en la adquisición de competencias, intereses de los estudiantes para promover aprendizajes significativos.<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar materiales y recursos educativos, innovadores con eficiencia.</li></ul></li></ul>

Gestión de la Formación Inicial Docente	Formación Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar evaluaciones del aprendizaje desde el enfoque de evaluación formativa: integral, permanente, auténtica, sistemática, y con una constante retroalimentación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar procesos formativos de enseñanza aprendizaje. Estos procesos consisten en una secuencia de acciones e interacciones generadas de manera planificada entre diferentes actores (estudiantes, docentes, espacios educativos, recursos educativos) para lograr los propósitos de aprendizaje con experiencias de enseñanza y aprendizaje situado.</li> </ul>
	Práctica preprofesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afianzar la vocación del docente FID a través de experiencias de aprendizaje en contextos reales donde el estudiante contraste la teoría desde la práctica.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer mecanismos para asegurar el monitoreo y acompañamiento en las prácticas de manera crítica y reflexiva.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizar y difundir experiencias de práctica pre profesional donde se destacan logros y dificultades, se planteen y asuman propuestas de mejora continua.</li> </ul>
	Participación Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la participación institucional de los estudiantes, docentes formadores y personal Administrativos</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Operativizar en los cursos y módulos los enfoques transversales que permitan la vivencia de los principios y los valores institucionales</li> </ul>
	Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la capacidad de trascendencia de los estudiantes con la finalidad de potencializar las fortalezas y oportunidades con miras a concretar su proyecto de vida Personal y profesional.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar estrategias y acciones de soporte académico y desarrollo socioemocional, y/o blandas y comunicativas que requieren los estudiantes y que contribuyen a una formación integral.</li> </ul>

	Investigación e Innovación en FID	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar el repositorio institucional de trabajos académicos de los estudiantes.</li> <li>● Motivar la publicación de revistas virtual institucional.</li> <li>● Promover la visibilidad interna y externa de los proyectos de investigación a través del repositorio académico institucional.</li> <li>● Incentivar el aumento en el número de estudiantes que se titulen anualmente.</li> <li>● Promover el desarrollo de seminarios semestrales sobre temas asociados a la investigación.</li> <li>● Desarrollar e implementar mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación e innovación.</li> </ul>
	Seguimiento y apoyo a los egresados	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar estrategias orientadas al seguimiento de los egresados.</li> <li>● Implementar estrategias orientadas al seguimiento de los egresados.</li> </ul>
Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores y directivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover espacios de reflexión a través de grupos de interaprendizaje para mejorar del desempeño directivo y docente</li> <li>● Desarrollar habilidades socioemocionales y/o blandas en los docentes formadores que permitan el aprendizaje permanente y con ellos el crecimiento personal y profesional.</li> <li>● Actualizar permanentemente a los docentes formadores para responder a las tendencias actuales y a las competencias que demanda el marco del perfil de las competencias profesional del formador de docente.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer las áreas y líneas de investigación por publicaciones científicas relacionadas a su práctica pedagógica.</li> <li>● Generar mecanismos de estímulo y reconocimientos para docentes formadores investigadores.</li> <li>● Establecer la promoción de convenios interinstitucionales de alianzas estratégicas para la investigación e innovación.</li> </ul>
	Investigación e Innovación en Desarrollo Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forma equipos de investigación e innovación para la producción intelectual.</li> <li>● Incentivar la producción científica de los docentes aumentando el número de docentes formadores dedicados a la investigación.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar garantías para la publicación de las investigaciones de los docentes.</li> <li>• Elaborar una revista de divulgación científica digital con una temporalidad anual.</li> <li>• Implementar reuniones de trabajo colegiado que promuevan la investigación</li> </ul>
Gestión de la formación continua	Gestión de Programas de Formación Continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución implementa programas de inducción dirigidos a los formadores, asegurando su preparación en programas y cursos de especialización para fortalecer la calidad educativa.</li> <li>• La institución gestiona convenios de colaboración interinstitucional que fortalezcan la formación continua, promoviendo alianzas estratégicas para el desarrollo profesional de los docentes.</li> <li>• Se formulan e implementan planes de mejora orientados a atender las necesidades formativas de la comunidad educativa, garantizando programas de capacitación pertinentes y de calidad.</li> </ul>
	Investigación e Innovación en la Formación Continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer líneas de investigación respecto de las prácticas pedagógicas de los docentes de todos los niveles en ejercicio.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar espacios de reflexión para intercambio de investigaciones de docentes en servicio.</li> <li>• Estimular y publicar las investigaciones de los docentes en servicio.</li> </ul>
Promoción del bienestar y empleabilidad	Gestión de Bienestar para la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar y asegurar que los estudiantes, docentes y personal administrativo y de servicio tengan acceso a los servicios de bienestar.</li> <li>• Atender a los estudiantes o derivarlos a especialistas en sus necesidades psicológicas, de salud, asistencia social desde una mirada integral.</li> </ul>
	Fomento de empleabilidad para egresados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la empleabilidad de los egresados a través de bolsas de trabajo.</li> </ul>

## **8 PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL**

La propuesta de gestión del IESPP “AMÉRICA” se sustenta en lineamientos y enfoques de gestión vigentes que permiten que las organizaciones del estado actúen de forma eficiente y eficaz, con el fin de brindar servicios de calidad.

### **8.1 Fundamentos y enfoques de gestión por procesos**

Estos lineamientos y enfoques vigentes permiten que la propuesta de gestión institucional del IESPP “AMÉRICA” esté alineada con las acciones de modernización del Estado. De esta forma, los lineamientos y enfoques que sustentan la propuesta de gestión institucional son:

#### **a) La gestión para resultados**

Toda organización o institución del sector público debe asumir el modelo de gestión para resultados, el mismo que entraña su centralidad en los sujetos y los cambios que se espera lograr en ellos. En el caso del IESPP “AMÉRICA”, esto se traduce en las doce competencias profesionales del perfil de egreso de la FID que los alumnos de esta formación deben lograr. Desde una gestión de resultados, el instituto en mención se centra en la demanda de los sujetos y, por tanto, requiere de la adopción de ciertos arreglos institucionales y, con ello, hacer dialogar la gestión de las políticas y su expresión en el planeamiento, el presupuesto para resultados, la organización institucional, los recursos humanos hacia una lógica meritocrática y la gestión de la información, el seguimiento y evaluación, considerando la necesidad ineludible de articular niveles y sectores entre sí en un escenario descentralizado y de alta diversidad cultural, lingüística y territorial.

Por consiguiente, asumir un modelo de gestión con estas características demanda pensar en la gestión del instituto no desde su oferta o capacidad actual, sino desde la demanda y la respuesta pertinente a las necesidades de sus estudiantes. Culturalmente, esto ya es un desafío sustantivo porque exige otra forma de pensar la relación del Estado con la sociedad, considerando que modernizar es asumir un proceso tanto político como técnico de transformación de actitudes. Con ello, se pretende ser parte de un sistema con un Estado que se relacione de manera efectiva, sencilla, sin trabas, pero también pertinente a las necesidades, a los territorios, y de respuesta a los ciudadanos.

### **b) Gestión por procesos**

La gestión por procesos es un conjunto de conocimientos y herramientas que orientan a la organización, a lograr sus objetivos a través de la generación de valor. Los procesos son definidos como una secuencia de actividades que transforman una entrada o insumo (una política, una solicitud de un bien o un servicio, una demanda) en una salida (mejores condiciones de calidad/costo, rapidez, facilidad, comodidad, entre otros).

Así, estos procesos establecen la acción de una organización siempre que respondan a una cartera clara de los servicios que se presentan y a los usuarios a los que se les otorgan. Por ello, antes de la identificación y descripción de un proceso es clave conocer sus servicios y objetivo (resultados).

Asimismo, la Norma Técnica N.º 001-2018- SGP, Norma Técnica para la Implementación de la Gestión por Procesos en las Entidades de la Administración Pública, aprobada mediante la Resolución de Secretaría de Gestión Pública n.º 006-2018- PCM/SGP orienta a las organizaciones públicas en el tránsito hacia una forma de gestión basada en la gestión y mejora de procesos.

### **c) Mejora de procesos**

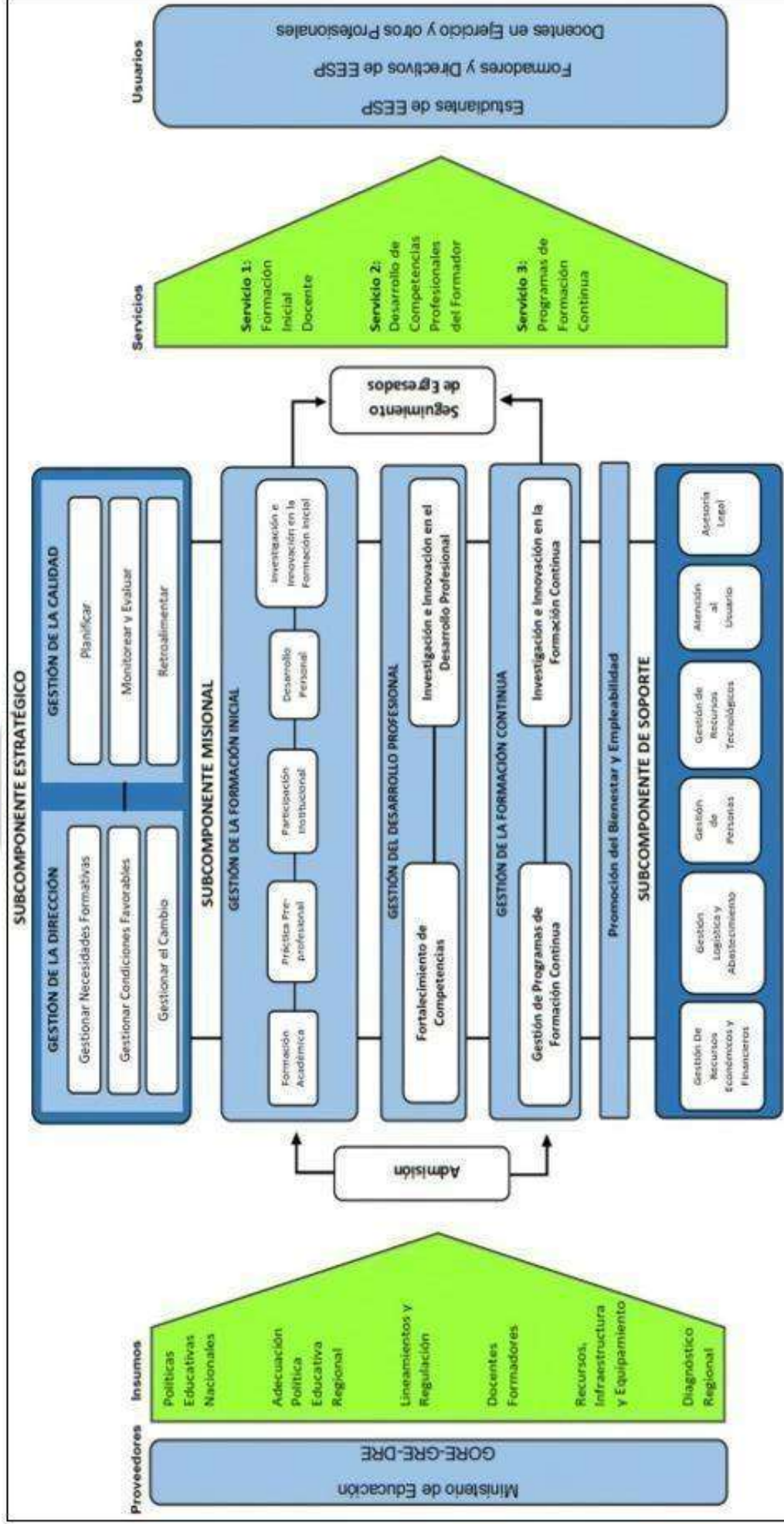
Dentro del sistema educativo de educación superior se ha instaurado el modelo de servicio educativo que corresponde a un esquema institucional, organizacional y sistema específico, que asegura componentes pedagógicos y de gestión institucional en la prestación de servicio público en el país, en el modelo de servicio educativo para escuelas de educación superior pedagógico es la forma que opta dicha institución de educación superior para definir y organizar los componentes pedagógicos y de gestión institucional que permiten la prestación de calidad de los servicios y el cumplimiento de sus objetivos estratégicos.

## **8.2. Modelo de gestión institucional**

Sobre los enfoques y fundamentos señalados, se propone nuestro modelo de gestión institucional como una herramienta para crecer en eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, en el marco de las condiciones básicas de calidad para el funcionamiento de Escuelas de Educación Superior Pedagógica establecidas por el Sector y el Estado Peruano.

El siguiente gráfico esquematiza cada uno de los elementos o componentes del modelo, que son descritos más adelante:

Figura 6  
Modelo de Gestión Institucional



## a) El planeamiento estratégico

El planeamiento estratégico es el proceso en el que cada institución, además de considerar los compromisos políticos y los mandatos de los planes gubernamentales, reflexionan rigurosamente sobre los temas del entorno: i) sobre las oportunidades; ii) sobre el entorno económico, legal, político e institucional; iii) sobre las demandas que establecen los ciudadanos a los que tienen que atender; iv) sobre las formas en que conjuntamente con la sociedad se organiza para resolver esas demandas ciudadanas; y, v) sobre la forma de como se ha venido afrontando las necesidades, mediante qué políticas, qué estrategias, a través de qué agencias involucradas, qué resultados e impactos ha logrado y qué lecciones ha sacado del pasado.

Producto de ese proceso, el Plan Estratégico de toda institución debe contener tanto los objetivos gubernamentales como los generales que se expresan como los resultados que esta espera alcanzar en relación con la demanda. Para llevar esto a la práctica, los objetivos generales del plan estratégico deben reflejarse en los planes operativos o de trabajo que contienen objetivos más específicos y metas claras de cantidad y calidad de producción de bienes o servicios que permitirán articular el presupuesto y así satisfacer las demandas de la manera más eficaz y eficiente. A saber, el planeamiento estratégico contiene las siguientes características:

**Ser sistemático:** La planeación estratégica tiene mucho que ver con el comportamiento sistémico y holístico y poco con el comportamiento de cada una de sus partes. Implica a la organización como un todo y se refiere a su comportamiento medular.

**Enfocarse al futuro:** La planeación estratégica tiene mucho que ver con el futuro de la institución. Está orientado a largo plazo. La visión organizacional es importante para definir los objetivos estratégicos que se pretenden alcanzar con el tiempo. Es un puente que conecta con el futuro.

**Crear valor:** La planeación estratégica tiene que ver con el comportamiento orientado hacia los objetivos estratégicos. Sin embargo, la estrategia no solo debe servir a algunos de los grupos de interés de la organización, sino que debe crear valor para todos ellos.

**Ser participativo:** Todos los miembros de la organización deben formular y entender la planeación estratégica. Como existen innumerables caminos que llevan al futuro, la planeación estratégica debe ser un conjunto alineado de decisiones que moldee el camino elegido para llegar a él.

**Tener continuidad:** La planeación estratégica sirve para articular y preparar la estrategia. Sin embargo, no debe ser algo que solo se haga una vez cada año. No es

algo discontinuo. Cuanto mayor sea el cambio del entorno, tanto mayor será la cantidad de planeación y replaneación estratégica que deba hacerse continuamente.

**Ser implementado:** La implementación de la planeación estratégica es el principal desafío. Para que tenga éxito, todas las personas de la organización deben poner en práctica todos los días y en todas sus acciones a través de planes operativos o de trabajo más específicos.

**Ser monitoreado:** El desempeño y los resultados de la planeación estratégica deben ser evaluados. Por esta razón, la estrategia debe incluir indicadores y datos financieros que permita el monitoreo constante y permanente de sus consecuencias a efecto de que sea posible aplicar medidas correctivas que garanticen su éxito.

En ese sentido, la visión, misión y resultados a los que aspira el IESPP “AMERICA” se reflejan en un instrumento estratégico de largo aliento, construido participativamente y que engloba a todas aquellas estrategias y procesos de la institución. Por ello, el instrumento de planeamiento estratégico PEI debe ser herramienta primordial de gestión clave de la dirección de la institución. Todos los demás instrumentos responden y se vinculan explícitamente con este. En consecuencia, el PCI, el PAT y cualquier otro plan deben vincularse a la contribución que tiene a alguno de los resultados, metas e indicadores del PEI, pero nunca ser presentado aisladamente.

#### **b) Gestión del cambio**

Para comprender este enfoque es importante partir de la idea de que todo cambio es un proceso y no una acción aislada (coronel, 1996, Bolívar, 1999, Fullan 2002, en Murillo y Krichesky, 2012). Es así como su gestión implica el paso por diversas etapas (Fullan, 2001): iniciación, implementación y continuación; cada una con características y consideraciones propias que determinarán los resultados obtenidos. Además, se debe considerar que este proceso, en palabras de Murillo y Krichesky (2012), “no es lineal, puesto que lo que sucede en cada fase puede tener efectos retroactivos o alterar decisiones tomadas en la etapa anterior” (p. 28).

Por tanto, en el instituto se está convencido de que la gestión del cambio promueve una “cultura de mejora”, incidiendo en la forma de pensar y actuar de la comunidad educativa en general.

Al mismo tiempo, la medición para la mejora y el seguimiento se demuestra en los instrumentos que deben constituirse en herramientas que permitan medir a la institución (medirse externamente, a través del licenciamiento o la supervisión; y medir internamente, a través del propio autocontrol y monitoreo). Esta medición debe ser tanto en términos del Resultado-Eficacia (el Perfil de Egreso) como de la

Operación-Eficiencia interna (los procesos). De ese modo:

- El PEI y el PCI son instrumentos que permiten medir la eficacia, el resultado. Además, en virtud del valor público que deben generar con los resultados trazados, permiten medir la pertinencia.
- Por su parte, el PAT y sus planes asociados son instrumentos que permiten medir la ejecución.
- Mientras que los Reglamentos y Manuales de Procesos permiten medir el desempeño de las operaciones y mejorarlas. Además de la economía, pero también oportunidad y transparencia.
- Finalmente, todos los instrumentos de gestión del IESPP “AMERICA” cuentan con un mecanismo o sistema de indicadores de monitoreo y evaluación que permite medir su contribución a la cadena de valor del servicio y, además, aporta al correctivo pertinente. Igualmente, la propuesta de gestión institucional direcciona de forma estratégica y da soporte administrativo a la propuesta pedagógica. Un aspecto esencial de este instituto es su cultura institucional y el prestigio alcanzado en los círculos especializados en política y formación docente.
- En la actualidad, la institución procura responder a la preocupación por una FDI de calidad con equidad e inclusión y como derecho y bien público que aporte a cubrir la demanda de docentes en nuestro país.

### **c) Liderazgo pedagógico**

Los desafíos y demandas de la educación actualmente requieren configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico con miras a que influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el logro de objetivos y propósitos compartidos. En tal sentido, es indispensable gestionar la institución educativa como una organización sistémica en la que se da una constante interacción entre cada uno de los actores educativos: Equipo directivo, coordinadores, jefaturas, docentes formadores, estudiantes, personal administrativo y de servicio; entre otros. Además, las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, van dando sentido a la acción, siguiendo normas, reglas, principios; todo esto para generar ambientes y condiciones de un aprendizaje de calidad. Esto conduce a que la gestión y el liderazgo directivo tengan una mirada integral sistémica frente a

cualquier situación que se requiera abordar, lo que permitirá comprenderla, intervenir en ella y transformarla.

Es por esta razón que el liderazgo pedagógico conduce a que el equipo directivo apunte a la mejora continua de la institución, esté atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. Esta mirada destaca la importancia de que el director pueda identificar y sistematizar buenas prácticas que hayan permitido resolver problemas encontrados en la institución poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico que prioriza todos sus esfuerzos en el logro de los aprendizajes previstos, que se traduce en el logro de las competencias del perfil de egreso de la FID.

### **8.3 Estilo de gobierno de la institución**

A partir del modelo de gestión institucional descrito, el régimen de gobierno o gobernanza de la IESPP “AMÉRICA”, se define en función y en concordancia con la visión, misión, valores y principios institucionales establecidos.

Se caracteriza por un liderazgo democrático, ya que está basado en el respeto, escucha activa y participación reflexiva de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Liderazgo pedagógico, en tanto, se orienta a movilizar e influenciar a los docentes hacia una organización que aprende, dirigida a optimizar procesos de enseñanza y aprendizaje para el logro del perfil de egreso. Liderazgo distributivo, en tanto se desarrolla a través de una gestión por procesos, orientada a resultados que parte de una visión organizacional compartida, generando compromisos y empoderando a los integrantes de la comunidad educativa desde sus propias potencialidades, desarrollando una cultura de aprendizaje e innovación.

### **8.4 Directrices de gestión estratégica institucional**

Es importante mencionar que las directrices de gestión cumplen la función de guiar la organización y funcionamiento del instituto a través del desarrollo de los subcomponentes estratégicos y de soporte del Modelo de Servicio Educativo. A continuación, se presentan las directrices de gestión institucional formuladas para orientar la organización y funcionamiento del IESPP “AMÉRICA”.



Tabla 57

**Directrices de gestión estratégica institucional**

Proceso	Directrices de Gestión Institucional
Gestión de necesidades formativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La institución identifica y responde a las necesidades, intereses y expectativas del territorio local y regional para ofrecer su servicio educativo de formación inicial docente, así como el desarrollo profesional de sus docentes formadores.</li> <li>● La institución identifica actores claves y establece relaciones y acuerdos que contribuyen a lograr sus objetivos.</li> </ul>
Gestión de condiciones favorables	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La institución fomenta una convivencia basada en la comunicación asertiva, de respeto y el establecimiento de relaciones de complementariedad en el marco de la diversidad.</li> <li>● La Institución se desarrolla como buena práctica la identificación de oportunidades, riesgos y conflictos al interno y externo de la institución, como elementos que permiten optimizar la gestión institucional.</li> <li>● La institución asegura las condiciones que requieren los procesos formativos de los servicios educativos que brinda en comunicación con la DRE y el Ministerio de educación.</li> </ul>
Gestión de Cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La institución aprovecha las potencialidades del recurso humano con que cuenta, como estrategia para gestionar el cambio.</li> <li>● La institución asegura y evidencia las condiciones básicas requeridas para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.</li> </ul>
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La institución realiza un proceso de planificación alineado con el perfil de egreso, las necesidades locales y los instrumentos de gestión institucional (PEI, PAT, RI, PCI y MPI), garantizando coherencia y calidad en la formación.</li> <li>● La planificación institucional se desarrolla de manera sistemática a corto, mediano y largo plazo, asegurando su sostenibilidad y mejora continua en función de los programas de estudio y los objetivos estratégicos.</li> <li>● El proceso de planificación se realiza con la participación activa de la comunidad educativa, promoviendo el involucramiento de los actores clave para fortalecer la gestión institucional y la toma de decisiones.</li> </ul>
Monitorear y Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La institución implementa un sistema de monitoreo y evaluación continuo para medir el cumplimiento de los objetivos institucionales, garantizando la mejora de la gestión educativa y administrativa.</li> <li>● La evaluación institucional se basa en indicadores de desempeño y evidencias verificables, asegurando la toma de decisiones informadas para la optimización de los procesos académicos y administrativos.</li> <li>● El monitoreo y evaluación se realizan de manera participativa, involucrando a los actores de la comunidad educativa para fortalecer la cultura de autoevaluación y mejora continua.</li> </ul>



Retroalimentar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución implementa un sistema de retroalimentación continuo que permite recoger, analizar y devolver oportunamente la información a la comunidad educativa, asegurando la mejora de los procesos académicos y administrativos.</li> <li>• La retroalimentación se basa en evidencias, en la participación activa de la comunidad educativa y en el análisis de resultados del monitoreo institucional, fomentando una cultura de diálogo, aprendizaje y mejora permanente.</li> <li>• La institución toma decisiones oportunas a partir de la retroalimentación, ajustando estrategias pedagógicas e instrumentos de gestión institucional (PEI, PAT, RI, PCI y MPI) para fortalecer la calidad del servicio educativo y la mejora de los aprendizajes.</li> </ul>
----------------	--

### 8.5 Directrices para la gestión de procesos Soporte institucional

Tabla 58

Directrices para la gestión de procesos de soporte institucional

Macroprocesos	Proceso	Directrices
<b>Soporte institucional</b>	Gestión de Recursos Económicos y Financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución administra recursos propios presupuestales con transparencia, para asegurar un servicio de calidad.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución administra recursos, bienes y servicios que contribuyen a brindar un servicio de calidad.</li> <li>• La institución cuenta con lineamientos para el resguardo y cuidado de equipamiento y recursos.</li> <li>• La institución genera un ambiente de trabajo positivo e incentiva a la buena práctica que motiva a su personal docente y administrativos.</li> <li>• La institución prioriza la capacitación y evalúa el desempeño del personal docente y administrativo en el marco de la mejora continua.</li> <li>• La institución promueve, motiva y brinda orientación a los docentes para optimizar el bienestar del desarrollo profesional de los docentes formadores.</li> </ul>
	Gestión de Recursos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución administra recursos tecnológicos que contribuyan a brindar un servicio de calidad.</li> <li>• La institución tiene implementado un sistema de información y comunicación accesible que contribuyan a brindar un servicio de calidad e innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>



	Atención al Usuario	<ul style="list-style-type: none"><li>• La institución brinda orientación y atención al público con respeto, cordialidad y rapidez, asegurando una comunicación efectiva y resolviendo sus necesidades de manera oportuna.</li><li>• La atención al público se desarrolla bajo principios de eficiencia y calidad, garantizando procesos ágiles y satisfactorios para los usuarios internos y externos.</li><li>• La institución optimiza continuamente la gestión y tramitación de expedientes, priorizando la atención eficiente a los estudiantes y promoviendo la mejora de los servicios administrativos.</li></ul>
	Asesoría legal	<ul style="list-style-type: none"><li>• La institución actúa en estricto cumplimiento del marco normativo que la rige, garantizando que todas sus acciones y decisiones se alineen con la legislación vigente.</li></ul>

## 9. POLÍTICA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

### 9.1. GENERALIDADES.

La investigación e innovación se han convertido en una necesidad de crear conocimientos en todos los ámbitos y se han convertido en un elemento esencial en la búsqueda de soluciones a los retos que afronta nuestra sociedad.

Ante la necesidad de impartir una educación de calidad la investigación e innovación son indispensables para atender a las demandas del entorno y al mismo tiempo prepararse para prevenir necesidades futuras del entorno educativo, laboral, social cultural y profesional.

El servicio educativo que realiza el Instituto Superior Pedagógica "AMERICA", busca una formación integral, inclusiva en igualdad de condiciones, la cual permita que los egresados tener un adecuado desenvolvimiento en el mundo laboral, actuando de manera ética, eficiente y eficaz, mediante el desarrollo de competencias con énfasis en la práctica, la investigación, aplicada a la especialidad, la innovación y la participación de la comunidad educativa y su entorno (MINEDU, 2017). La Ley N° 30512 hace énfasis en la investigación como centro especializado en la Formación Inicial Docente "forma en base a la investigación; por tanto, de acuerdo con la normativa vigente debe desarrollar investigación aplicada e innovación como función esencial de su gestión pedagógica e institucional posibilitando la generación del conocimiento para la mejora del proceso formativo".

La política de Investigación e Innovación Institucional es necesaria para lograr esta formación especializada, donde es fundamental poner en práctica un conjunto de medidas y decisiones acertadas que la institución en torno a la promoción, desarrollo y difusión de la investigación. En este sentido, nuestras políticas de innovación e investigación, no pueden estar al margen de la inclusión social puesto que nos permitirá proyectarnos a todas la personas e instituciones de nuestro entorno participen de ellas sin ninguna discriminación, con el pleno ejercicio de sus derechos, aprovechando sus habilidades y fortalezas personales e institucionales, potenciando sus niveles de identidad y aprovechando las oportunidades que nos brinda el entorno para ofrecer servicios educativos de calidad. Lo cual implica trabajar con factores culturales, económicos,